

ГБОУ ШКОЛА №627
УК «ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА ИМ. А.А. ПИНСКОГО»

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

по теме:

«Профориентация старшеклассников»

Автор проекта:

Ученица 11 «Н» класса

Соломкина Дарья

Руководитель проекта

Бланк Д.А.

Москва 2017

Содержание работы:

Введение

1. Теоретическая часть:

1. Профориентация старшеклассников в России: история и современность
2. Зарубежный опыт профориентационной работы
3. Опрос старшеклассников российских школ

2. Практическая часть:

1. Организация встреч с людьми разных профессий в школе и экскурсий старшеклассников в некоторые организации
2. Список полезных Интернет-ресурсов для старшеклассников и профориентационной службы школы

Заключение

Список источников и литературы

Приложение №1 Рекомендации по организации профориентационной работы в ГБОУ Школе №627 УК “Вальдорфская школа им. А.А.Пинского”

Введение

Существует множество определений для термина профориентация. Лично я придерживаюсь такого определения: “профориентация - целенаправленная социально-психологическая и педагогическая деятельность, направленная на подготовку молодежи к сознательному и обоснованному выбору профессии, в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, а также общественными потребностями в определенных профессиях, и представляющая собой единство практической деятельности и междисциплинарной теории”¹.

В настоящее время профориентация в России недостаточно развита. Эта проблема как будто перестала быть для нашего общества актуальной. При этом непонятно почему. Некоторые связывают такое положение дел с распадом СССР и переходом страны к рыночной экономике: государство отказалось от планирования, финансирования и гарантий в сфере образования. Сейчас в современных школах есть деление на профильные предметы, которые ученик хочет углубленно изучать. Но только профильное деление, без каких-либо других профориентационных действий не может принести желаемых результатов.

Была обнаружена такая закономерность: чем в стране выше ценятся профориентационные работы и больше времени и внимания им уделяется, тем страна более развита экономически (доход на душу населения) и культурно.

Наше государство и общество не понимают или просто не хотят понять то, что всего лишь через 8-15 лет школьники, на которых никто не обращает внимания, придут работать на предприятия, в разные организации, госструктуры и т.д. Именно эти дети будут строить будущее. Поэтому, заботясь о младшем поколении, старшее, как минимум, устраивает свое будущее.

В современном мире наивысшую ценность представляют высококвалифицированные специалисты, таким специалистом можно стать, если ты любишь свое дело, а, следовательно, готов трудиться и посвящать ему много своего времени. А как подростки без помощи взрослых могут понять, чем им заниматься, какие сильные стороны у них есть, а на какие нужно обратить внимание? Это не так просто сделать, как кажется, а особенно одному без помощи других.

Старшеклассники в школах России имеют более или менее конкретное представление лишь о 15-25 профессиях, в то время как во Франции, например, о 200-250 профессиях². Также довольно часто представления старшеклассников о специалистах, в которых нуждается государство, не совпадает с реальностью. Из-за этого рынок труда перенасыщен такими специалистами, как юристы и экономисты. Однако, несмотря на это, выпускники выбирают

¹ https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2786

² http://lomonpansion.com/articles_2_3492.html

данные профессии, заранее зная, что дальнейшее трудоустройство будет сложным.³

Основываясь на всем вышесказанном, я определила для себя некоторые цели и задачи, которые я бы хотела реализовать в своем проекте.

Цели

1. Исследовать современное положение профориентационной работы со старшеклассниками в России
2. Организовать и провести ряд профориентационных мероприятий для старшеклассников ГБОУ Школы № 627

Теоретические задачи

- Изучить современное положение профориентации в России
- Проанализировать российский и зарубежный опыт
- Провести опрос среди выпускников
- Провести опрос среди старшеклассников
- Составить собственные рекомендации по организации профориентационной работы в школе

Практические задачи

- Найти интересных представителей разных профессий
- Провести профориентационные встречи среди старшеклассников
- Организовать экскурсии в разные организации/компании
- Составить список полезных ссылок и советов для старшеклассников

³ <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/11/15/problemy-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov>

Теоретическая часть

Профориентация старшеклассников в России: история и современность

Начало профориентационной работы нередко относят к 1908 г. - к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США). В нашей стране истоки профориентационной работы закладываются в дореволюционной России и связаны с появлением службы по «приисканию» работы. Из-за изменений в экономике страны в 1920-х годах, появились широкие возможности для реализации личного интереса, а профориентационные вопросы стали активно обсуждаться: психологи и ученые искали новые методы и подходы, проводились разные психологические эксперименты для выявления профессионального уклона учащихся. В 1927 году было создано бюро профессиональной консультации. Бюро занималось знакомством школьников с видами производственного труда. Сотрудники бюро подготовили несколько методических пособий, например, «Профконсультационная карточка» (сейчас мы называем это тестом по профориентации), она состояла из 40 вопросов, на основании которых решалось, куда будет направлен ученик. Опыт бюро был очень успешен, через 2 года в нем уже обследовалось 800 учащихся за месяц, а похожие бюро стали открываться в других городах.

В 1931 году выходит книга Г.Ю. Малиса «Профконсультация в школе». В этом же году состоялся Всесоюзной психотехнический съезд, на котором было определена необходимость в перестройке профориентационной работы.

Но уже в июне 1936 г. было опубликовано постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», запрещающее все виды педагогических обследований, в результате чего перестали функционировать бюро профконсультации и был взят курс на единообразную школу.⁴ 30 лет отечественное школьное образование было единообразным, в то время как профориентация за рубежом была также актуальна. В 60-е, в период хрущевской «оттепели», профориентационные исследования начинают возрождаться. Окончательная же реабилитация профориентации приходится на 70-е. Распад Советского Союза привел к тому, что проблема профориентации стала игнорироваться, а закон «Об образовании» (1992г.) резко сократил финансирование школы и особенно профориентации.

В итоге получилось, что в 30-е годы профориентацию запрещали политическими способами, а в 90-е - экономическими (практически не финансируя).

⁴ https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2786

В современной России профориентационные работы в школах начинают развиваться. В школах утвердилось профильное деление, в некоторых школах есть профильные классы, которые старшеклассники сами выбирают, в зависимости от своих предпочтений. Появились и продолжают появляться разные государственные и частные профориентационные программы. В школы присылают приглашения посетить выставки, дни открытых дверей в университетах, пройти тренинги, тесты и т.д. Правда не всегда они хорошие и эффективные, некоторые проводятся просто “для галочки”, и невозможно понять, какое из этих мероприятий будет полезным. Частные компании предлагают более широкий спектр услуг по профориентации, чем школа, начиная с тестов и заканчивая тематическими играми и индивидуальными консультациями с психологами. В школе тоже есть психолог, к которому можно обратиться, хотя и не все ребята знают о такой возможности. Часто российские школьники выбирают свой путь основываясь на мнении друзей и родных, примере кумиров, на размере заработной платы, престиже, но не на своих желаниях и предпочтениях, а также не на потребностях рынка в каких-либо специалистах, что приводит к безработице с одной стороны, и к тому, что люди не любят свою работу, с другой. Из-за этого более распространены центры, где можно переквалифицироваться, а также центры занятости для взрослых.

Многие школьники не знают о существующих профессиях, способах получения квалифицированной психологической помощи, о том, как правильно выбрать университет, как писать мотивационные письма, где узнать о доступных вакансиях. Из-за всего этого профориентационные мероприятия, которые пытается проводить государство и частные организации, оказываются неэффективны и не востребованы.

Но думаю, что все понимают, что с этим нужно что-то делать. Для того, чтобы понять, как профориентация может быть устроена обратимся к зарубежному опыту.

Зарубежный опыт профориентационной работы

Как уже было сказано выше, профориентация зародилась в США, но быстро стала повседневной реальностью многих европейских стран. Вообще на Западе термина "профессиональная ориентация" нет, вместо этого есть "Развитие карьеры" (Career Development). Эта сфера деятельности включает в себя хороших специалистов с современными методическими и информационными ресурсами. "Развитие карьеры" - это тесная взаимосвязь профориентации школьников и возможности дальнейшего трудоустройства. Методики разрабатывают не только психологи, но и представители бизнеса, а также государственные и частные службы занятости населения.

Лидером профориентации, по моему мнению, можно считать Францию, там она наиболее развита. С 2005 года в расписании французских школ появился новый обязательный предмет "Знакомство с профессиями" (три раза в неделю)⁵. На этих уроках французы знакомятся с профессиями, деятельностью различных организаций, а также местами и способами образовательной подготовки. Как и в большинстве развитых стран, профориентационные работы во Франции начинаются с младших классов, когда учителя наблюдают за способностями и возможностями учеников. С момента поступления в школу на каждого ребенка заводится специальное досье, куда вносятся все наблюдения учителя. Также в школе есть психолог, с которым всегда можно побеседовать, если учащийся испытывает затруднения с выбором профессионального направления.

В Великобритании профориентационные работы также начинаются очень рано, уже после начальных классов ученики могут выбрать подходящий для себя тип школы (грамматический, современный, технический, объединенный). По окончании средней школы у учеников есть выбор: продолжить свое обучение и поступать в университет или пойти работать, но решение закончить свое обучение и начать работать не является унижительным и не порицается обществом, как это происходит в нашей стране. Для повышения самостоятельности и осознанности выбора учеников школа организует ознакомительные экскурсии на предприятия, тренинговые занятия для развития коммуникативных умений, индивидуальные занятия по уточнению планов учащихся, уточнение позиций родителей относительно профессионального пути их ребенка, консультации с психологом для оказания помощи в выборе профессии. Главная отличительная особенность британской системы профориентации - совмещение профориентации с помощью по трудоустройству.

В США же есть федеральная программа, цель которой улучшить уровень подготовки молодежи к трудовой жизни. В реализации данной программы активно участвуют разные предприниматели, которые предоставляют рабочие места обучающимся, понимая, что тем самым они занимаются

⁵http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1409222822&archive=&start_from=&ucat=

подготовкой кадров для своего бизнеса, а также у них появляется возможность отбирать талантливую молодежь для производства. Также в школах США действует консультативная психолого-педагогическая служба “Гайденс”, задачами которой является: помогать ученикам с выбором учебной программы, определиться с будущей профессией и выделить личные особенности ученика для их дальнейшего развития.

В Канаде действует специальный центры - “Центры содействия найму”, где школьники, достигшие возраста 13-14 лет, могут получить информацию о вакансиях на рынке труда, пройти диагностику и получить консультацию специалистов по профориентации. Правительство выделяет специальные гранты и финансирует программы по временному трудоустройству молодежи, в рамках которых учащиеся во время каникул могут попробовать себя в роли специалиста. Школа также помогает ученикам с выбором профессии, на уроках “Career Development” школьников учат, как правильно пользоваться сайтами вузов и колледжей, как грамотно составлять портфолио, как вести себя на собеседовании.

Особое внимание заслуживает организация профориентационной работы в Японии. На протяжении года ученики 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей (сельское хозяйство, наука, бизнес и т.д.). Получается, что в конце 9 класса ребята пробуют свои силы в 48 профессиях.

Опрос старшеклассников российских школ

Для того чтобы узнать мнение учеников о проблеме профориентации, я проводила опрос среди старшеклассников. Опрос проводился среди 9-11 классов. В опросе участвовали как ученики вальдорфской школы имени А.А.Пинского, так и ученики вальдорфской школы в Иркутске, а также ученики обычных школ из таких городов как Ярославль, Санкт-Петербург, Рыбинск, Переславль-Залесский, Челябинск. Всего в опросе приняло участие 140 учеников.

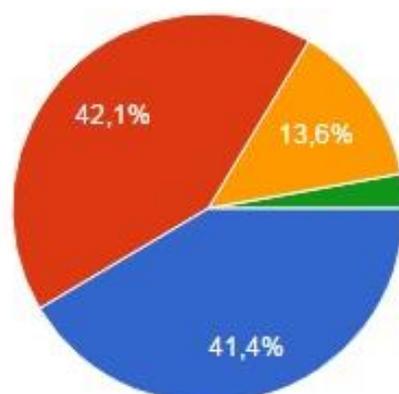
Опрос включал в себя следующие вопросы:

- В каком ты классе?
- Что ты планируешь делать после школы?
- Если ты собираешься получать высшее образование, то в какой университет ты будешь поступать?
- Определился ли ты с будущей профессией?
- Помогают ли тебе учителя, чтобы сделать выбор будущей профессии?
- Помогают ли тебе родители с этим выбором?
- Хотел бы ты, чтобы в школе устраивались встречи с представителями разных профессий, экскурсии на различные производства, чтобы ученикам было легче определиться?
- Участвовал бы ты в таких мероприятиях?
- Каких профориентационных мероприятий вам не хватает?
- Как ты думаешь, кто должен заботиться о том, чтобы школьники как можно больше узнавали о разных профессиях?

Ниже представлены ответы учащихся по ключевым вопросам.

Определился ли ты с будущей профессией?

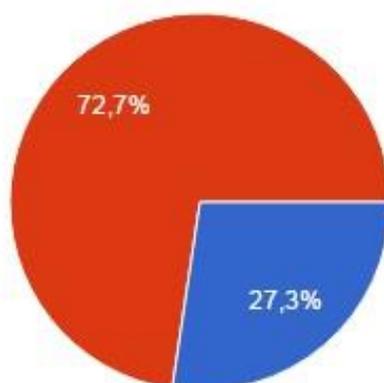
140 ответов



- Да
- Выбираю между несколькими
- Нет
- Еще вообще об этом не думал

Помогают ли тебе учителя с тем, чтобы сделать выбор будущей профессии?

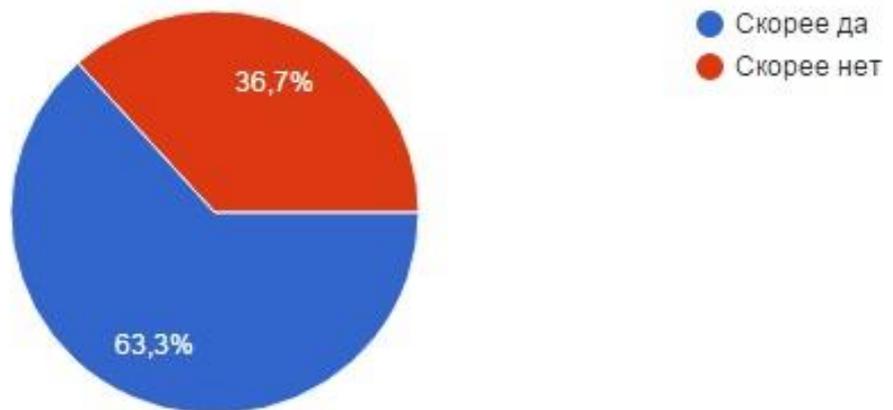
139 ответов



- Скорее да
- Скорее нет

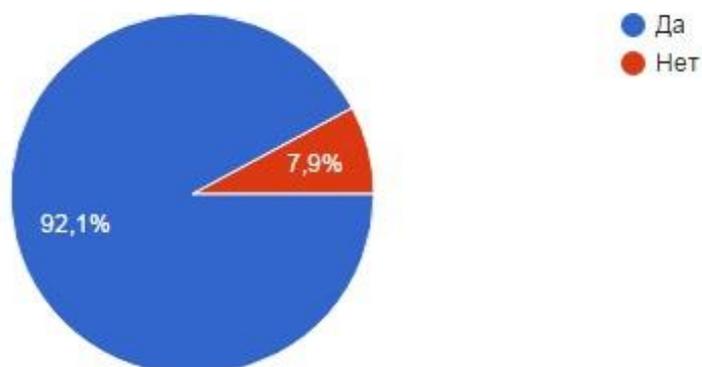
Помогают ли тебе родители с этим выбором?

139 ответов



Хотел бы ты, чтобы в школе устраивались встречи с представителями разных профессий, экскурсии на различные производства, чтобы ученикам было легче определиться?

139 ответов



Из результатов опроса мы видим, что проблема с выбором профессионального пути существует, а ученики хотят, чтобы в школах устраивались разные профориентационные мероприятия.

Практическая часть

Организация встреч с людьми разных профессий в школе и экскурсий старшеклассников в некоторые организации

В своей практической части я хотела сделать что-нибудь, чтобы исправить ситуацию, сложившуюся в старших классах. Эта ситуация заключалась в том, что на вопрос “Кем ты хочешь стать?” или “В какой университет ты будешь поступать?” ребята делали страшные глаза, на лице появился явный признак раздражения, а потом с глубокой горестью в словах звучало “Я НЕ ЗНАЮ”. Это я знаю не понаслышке, а из личного опыта. Поэтому я решила найти способ как можно помочь ребятам и себе, в частности.

Начала я с поиска подходящих путей для достижения своей цели. Изначально я знала только о стажировках и профориентационных тестах. Я прочитала несколько статей на тему профориентационной работы, а также сходила на лекцию “Как выбрать профессию, которая не исчезнет через 10 лет?” проводимая НИУ ВШЭ. Когда я уже имела хоть какое-то представление о том, какие есть виды профориентаций, что самое эффективное и интересное, я начала думать, что можно сделать в нашей школе. Я выбрала встречи с представителями разных профессий, вообще идея приглашать людей была у меня ещё раньше, но когда я изучила некоторые статьи, я поняла, что это был наилучший вариант, потому что это самый эффективный способ узнать о профессии, о ее положительных и отрицательных сторонах, ее сложностях и преимуществах. Это очень важно, чтобы не было никаких стереотипов о профессии, когда человек ее выбирает, потому что в противном случае следуют разочарования, плохая успеваемость в университете, ненужный стресс.

Также я подумала, что интересно будет посмотреть, где реально люди работают - на их рабочие места. И я начала поиск мест и людей.

Мне хотелось, чтобы пользу от моего проекта получили как можно больше людей, поэтому я старалась искать представителей профессий из разных сфер деятельности (искусство, наука, бизнес и др.).

Некоторых людей я просто знала, некоторых мне посоветовали, некоторых я нашла через знакомых.

Также на день выпускников я проводила опрос для давно выпустившихся ребят, которые уже работают, чтобы узнать может ли кто-то из них поучаствовать в моем проекте. На этой встрече я познакомилась с двумя выпускниками, которые согласились поучаствовать в моем проекте. Одним из них был Гена Лизякин, он работает в институте высоких температур. И он пригласил нас на экскурсию в институт, где бы он смог подробно показать свою лабораторию и рассказать, чем он занимается.

После того, как я находила интересных представителей профессий, мне нужно было сделать анонс нашей встречи, для этого я пользовалась

распространенной среди школьников социальной сетью “ВКонтакте”. После я составляла списки, чтобы отпросить ребят с уроков (наши встречи происходили во время уроков). Встреча проходила в течение одного урока (45 минут). В начале был небольшой рассказ, а после ребята задавали вопросы.

В итоге мне удалось организовать и провести 6 встреч с представителями таких профессий, как:

1. Адвокат - Дурманова Екатерина
2. Предприниматель - Абдрахманов Тимур
3. Дизайнер-полиграфист - Рэдулеску Андрей
4. Переводчик - Степаненко Евгения
5. Банковский аналитик - Строганов Владимир
6. Мультипликатор - Максимов Иван



Встреча с Рэдулеску Андреем



Встреча с Максимовым Иваном

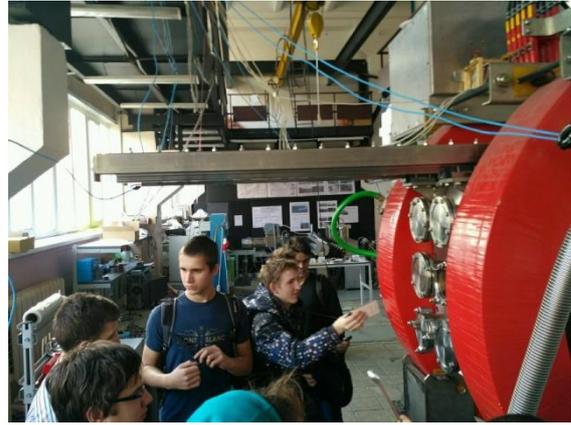
Все встречи были по-своему интересны. Оказалось, что 45 - минут это ужасно мало! Но если у ребят оставались вопросы, они могли задать их на перемене лично.

Также получилось организовать 2 экскурсии:

1. Офис компании “Яндекс”
2. «ФГБУ науки Объединенный институт высоких температур РАН», экскурсию проводил Лизякин Геннадий.



Экскурсия в офис компании “Яндекс”



Экскурсия в институт высоких температур.

По моему мнению, наши встречи прошли очень удачно. Ребята узнали много нового. Лично я поняла, что рано или поздно ты все равно найдешь то дело, которым ты будешь с удовольствием заниматься. От этого ставится как-то легче и спокойнее.

Это было мое мнение, а вот отзывы ребят:

“Спасибо большое за встречи с людьми разных профессий, которые ты организовала. Было важно и интересно их услышать, пожалуй, это нужно было б давно сделать. Хорошо было, что процесс твоего проекта был сразу виден всем со стороны. Я бы хотел, чтобы такие встречи происходили бы дальше, вне зависимости от твоего проекта”.

Миша Елютин

“Я была на нескольких встречах, которые организовывала Даша в рамках своего проекта. Каждая встреча проходила совершенно по-разному - зависело от человека - но абсолютно все были по-своему интересны. Больше всего мне запомнилась встреча с мультипликатором!

Меня очень удивило, сколько разных интересных профессиональных людей смогла найти и пригласить Даша, спасибо!”

Стародубцева Катя

Список Интернет-ресурсов, полезных для старшеклассников и профориентационной службы школы

- <https://www.youtube.com/channel/UCXDJXutmG6DBuZiftjm1oug/videos> Канал на youtube “Профориентация: Кем стать?”. Здесь рассказывается о том, что такое профориентация, есть видео-интервью с представителями разных профессий.



- <http://www.znanie.info/> Портал о среднем и высшем образовании.



- <https://www.ucheba.ru/> Обучающие программы, университеты, стажировки, колледжи, тесты.



- Потрясающая платформа: <https://moeobrazovanie.ru/> здесь можно найти информацию о ВУЗах, профессиях, доп. занятиях, олимпиадах, поступлении, обучение за рубежом и тд.



- <http://atlas100.ru/> Потрясающая платформа про профессии будущего, какие пропадут, что останется, а какие появятся.



- <http://teacher.msu.ru/pupil/junior> школы юных при МГУ (бесплатно)



- Летняя школа «Исследователь» <http://letnyayashkola.org/>



- Летняя школа «Современная математика» <http://www.mccme.ru/dubna/>



- <http://www.art-lichnost.ru/msk> центр развития детей и выбора профессий



- https://newtonew.com/web/search-for-profession?utm_source=%D0%92%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&utm_campaign=6d6bd6d96b-EMAIL_CAMPAIGN_2017_05_25&utm_medium=email&utm_term=0_a7ed817c14-6d6bd6d96b-227987845 Статья “Где искать себя: обзор ресурсов для профориентации”. Здесь есть много полезных ссылок по профориентации.



Заключение

Основываясь на опросе, мы можем утверждать, что школьники хотят, чтобы проводились профориентационные мероприятия, и хотят в них участвовать.

В России есть центры занятости населения, но они в большей степени нацелены на взрослых, которые хотят сменить имеющуюся профессию или повысить квалификацию, в то время, как за границей работа этих центров направлена на школьников и студентов. По моему мнению, это и является главной проблемой профориентации в России. Мы должны, наконец, заняться этой проблемой, так как она важна не только для благополучия отдельных граждан, но и для экономики всей страны в целом.

Исходя из своей практики, могу сказать, что организация таких мероприятий не такое уж невыполнимое задание, но в результате ребята получают много новой информации и знаний о профессиях, что поможет им с дальнейшим выбором.

Благодарность

Моему руководителю:
Бланку Даниле Алексеевичу

Всем рассказчикам:

- Дурмановой Екатерине
- Абдрахманову Тимуру
- Рэдулеску Андрею
- Лизякину Геннадию
- Строганову Владу
- Максимову Ивану
- Работникам в офисе «Яндекс»
- Степаненко Евгении

А также всем тем, кто участвовал в проекте и помогал:

- Ксензовой Евгении Владимировне
- Козловой Татьяне Викторовне
- Хатюхиной Маргарите Владимировне
- Миронову Иллариону Александровичу

Список источников и литературы:

1. Н. В. Топешкина / Зарубежный опыт организации профориентационной работы в школе / Экономика в школе/ № 1, 2012, С. 34-46 https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=278
2. Кузнецова Л.И. / Профориентация в России и за рубежом <http://www.gocareera.ru/glossary/proforientaciya#axzz4aAjiC2DM> GOCA REERA
3. Таточенко Е.В. / Исторические аспекты становления и развития профориентационной работы в России и за рубежом
4. С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев / О совершенствовании профориентации в условиях современной России <http://www.psychologyland.ru/fims-487-1.html>
5. Сивцева К. Н., Атласова А. Р. Проблемы профориентации студенческой молодежи в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 476–480. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95380.htm>
6. Нормативно-правовая документация по профориентации / Городской методический центр <http://mosmetod.ru/>

Рекомендации по организации профориентационной работы в ГБОУ Школе №627 УК “Вальдорфская школа им. А.А.Пинского”

Я пришла к выводу, что профориентационные работы в нашей школе необходимы. Чем больше ученики будут знать о существующих профессиях в современном мире, тем осознаннее они подойдут к своему выбору.

На основании изученного мною материала и моего опыта, я бы хотела порекомендовать некоторые возможные варианты устройства профориентационных работ в нашей школе.

Факультатив

Один из учителей, заинтересованный в помощи профессионального самоопределения учащихся, может вести оплачиваемый факультатив (2 раза в неделю), на котором он будет устраивать встречи с представителями разных профессий, экскурсии в компании, проводить профориентационные тесты, а также изучать вместе с ребятами рынок труда. Стоит отметить, что также необходимо научить ребят, как правильно искать необходимую им информацию в интернете и других источниках.

Эти занятия будут происходить во внеурочное время. Участвовать в них могут ученики 8-11 классов. Также есть вариант вести такой факультатив, как групповой проект.

Вместо учителя школы данную работу могут выполнять школьный психолог, а также студенты педагогических вузов и практиканты.

Помощь школьного психолога в профориентации

Каждый девятый и десятый класс мог бы проходить профориентационные тесты в начале года, после чего школьный психолог мог бы проводить индивидуальные консультации с учениками по результатам теста.

В нашей школе есть психолог и к нему можно обращаться, но мало кто из старшеклассников знает о такой возможности.

Профориентационная практика

Профориентационная практика - это какое-то время (одна - полторы недели) во время летних каникул или в течение учебного года, посвященное вопросу профориентации. Все может происходить на базе школы или в форме организованного выезда на природу (лагеря), также возможны стажировки в разных компаниях в данное время. Для этого необходимо составить список мест, куда ребята могут пойти, чтобы школьники смогли выбрать то, что им хочется больше всего попробовать.

Во время этой практики ребята также активно узнают о возможностях развития карьеры, разговаривают с приглашенными представителями профессий, участвуют в разных деловых играх.

Такие активности помогут ученикам с их выбором, сделают его не таким тяжелым, а главное более обдуманым и осознанным.