

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1060**

Научно-исследовательский проект

**«Выбор профессии как смысложизненный выбор молодежи»**

Выполнила работу:

**Сенина Евгения,**

**ученица 9 класса**

Научный руководитель:

**Кулешова Екатерина Николаевна**

**Москва – 2014**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I Теоретический анализ проблемы выбора профессии как жизненного выбора и смысла жизни молодежи</b> .....	5
1.1 Профессиональный выбор и его характеристика.....	5
1.2 Профессия и смысл жизни.....	11
<b>Глава II Эмпирический анализ проблемы выбора профессии как смысложизненного выбора молодежи</b> .....	17
2.1 Описание процедуры и методов исследования.....	17
2.2 Анализ результатов исследования.....	18
Заключение.....	21
Список литературы.....	23
Приложения.....	24

## Введение (эссе)

Многих людей интересует вопрос смысла жизни. Часто как раз профессия становится этим смыслом, так как выбор профессии – ответственный и переломный момент в жизни, по глобальности его можно сравнить с созданием семьи, заключением брака между мужчиной и женщиной. В большинстве случаев с этой проблемой сталкиваются подрастающие люди – подростки. Не исключено, что профессия может стать смыслом жизни, если выбрать ее правильно, в согласии с собой, своими возможностями и интересами.

Профессия станет смыслом, только если быть полным эгоистом в этом вопросе. Ведь смысл жизни – это некая цель или мечта. Соответственно, профессия будет смыслом только в том случае, если она нравится *конкретному* человеку, а не его родным; когда он делает выбор, исходя не из престижности профессии, а из своей «совместимости» с нею. Профессию возможно рассматривать как жизненный выбор, ведь профессия – не работа. Многие люди панически боятся потерять работу, выхода на пенсию, если они работают или работали не по профессии, потому что они так и не обрели достаточный профессиональный опыт и уверенность в своей нужности в обществе. Профессиональный выбор подростка также может быть и жизненным выбором потому, что с возрастом для получения необходимого профессионального образования требуется все больше усилий; чем человек старше, тем сложнее ему получить образование, сложнее воспринимать информацию, обучаться, видеть что-то новое в обыденном.

К сожалению, люди часто путают слова профессия и работа, они их отождествляют, хотя это в корне не правильно. Профессия – это социально-значимый род занятий человека, вид его деятельности. Работа – деятельность, направленная на создание каких-то ценностей, на удовлетворение потребностей других людей. Профессиональная занятость – это узко ориентированный вид деятельности, тогда работа может быть какой угодно, подразумевает под собой занятость в любой области деятельности.

Профессия, в моем понимании, – это деятельность, которая будет важной и ценной для конкретной личности, также она часто направлена не на получение денег, а на «приятность» процесса работы. Выходит, что синоним слова «профессия» – хобби, увлекательное занятие по интересам. Работа же для меня это, в первую очередь, заработок, получение прибыли. Но работа может быть по профессии. В отличие от профессии для работы не всегда необходимо образование. Поэтому я придерживаюсь мнения, что профессия может стать смыслом жизни.

*Цель* исследования заключается в том, чтобы определить значимость профессионального выбора молодежи как жизненного выбора, способного стать смыслом его жизни.

*Гипотеза* исследования: выбор профессии молодого человека является смысло-жизненным выбором.

*Задачи* исследования:

- изучить литературу по темам профессионального выбора молодого человека и смысла жизни;
- провести анкетирование;
- проанализировать результаты двух групп испытуемых и сделать выводы.

# Глава I Теоретический анализ проблемы выбора профессии как жизненного выбора и смысла жизни молодежи

## *1.1 Профессиональный выбор и его характеристика*

В выборе профессии чаще всего взрослые помогают своим детям, еще не имеющим большого жизненного опыта. Они помогают не ошибиться в столь жизненно важном шаге. Ведь чтобы выбрать профессию, человеку, например, нужно много знать о существующих профессиях, о своем характере и его особенностях, способностях, которых может быть недостаточно для правильного выбора.

Профессиональный выбор является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Теме выбора профессии посвящено много научных изданий. Например, Д. Сьюпер полагал, что выбор профессии являлся длительным процессом, растягивающимся на несколько лет. С его точки зрения, человек должен выбирать профессию с учетом:

- своего образа «Я»,
- интеллекта,
- специальных способностей,
- интересов,
- ценностей личности,
- отношения к труду и работе,
- потребностей,
- черт личности,
- профессиональной зрелости [3, с. 10-23].

Большинство людей, выбирая профессию, можно сказать, выбирают свою «судьбу». Например, когда девушка поступает в учебное заведение для обучения по специальности «Бухгалтерский учет» (а поступают на эту специальность в основном девушки), она уже изначально предполагает, что выбирает спокойную, не требующую большой отдачи работу, профессию

бухгалтера, которая позволит ей больше быть «женщиной» – женой, матерью, хозяйкой дома.

Чем больше выборов предоставляет жизнь человеку, тем труднее это сделать и обосновать свой выбор. К примеру, если мы попросим нескольких взрослых людей рассказать, почему именно на эту работу они устроились, то услышим различные ответы: «больше некуда было податься», «друг посоветовал» и т. д. Разберемся в возможных причинах такого объяснения своего выбора. Высказывание «больше не куда было податься» говорит не о безвыходности ситуации, а скорее о том, что человек не анализировал ситуацию и не собирал сведения о возможных местах приложения своих сил, применения своих навыков и способностей. Только человек, владеющий информацией, может принимать реальные решения. Это относится не только к профессии, но и к любой сфере жизнедеятельности. Изначально очень сложно сказать, какая конкретно информация понадобится определяющемуся с выбором профессии человеку. Но обязательно нужны знания, во-первых, о мире профессий в целом, во-вторых, знать индивидуальные специфические особенности, каким областям профессиональной сферы соответствуют интересы, способности, знания человека. Таким образом, первым «кирпичиком» в структуре профессионального выбора является наличие информации о существующих профессиях на современном этапе развития общества и профессиях, соответствующих индивидуальным особенностям человека.

Высказывание «больше некуда было податься» также говорит о пассивном отношении человека к своей судьбе. Он не чувствует себя хозяином своей жизни, не ценит себя как личность. Человек не ценит себя, если не приобрел автономность. Автономность – это понимание, с одной стороны, своей принадлежности к миру людей, а с другой – того, что каждый человек индивидуален и имеет возможность действовать в соответствии с собственным жизненным «законодательством». У человека должны быть развиты понимание своих сильных и слабых сторон, умение определять их в себе и использовать наилучшим образом. Узнавая себя, человек получает возможность формировать себя в соответствии со своими

намерениями. Следовательно, *автономность* – это второй необходимый «кирпичик» структуры профессионального выбора.

По сути, выбор профессии – решение, которое принимает человек, но принимать решение (брать на себя ответственность) может только автономный человек. Принимая решения, человек выбирает путь для дальнейшего развития и совершенствования. Отказ от принятия решения ведет к регрессу и деградации личности. Третьим «кирпичиком», таким образом, является *умение принимать решения*.

Жизнь человека – непрерывный прогрессирующий процесс. Каждый настоящий момент – результат прошлого, который обязательно повлияет на будущее. Принимая решения, мы часто заглядываем в будущее, то есть планируем. Поэтому выбор профессии нельзя рассматривать как нечто отдельное от всего остального в жизни. Планировать можно на день, неделю вперед (краткосрочное планирование), можно на месяцы (среднесрочное планирование), а можно рассчитывать свою жизнь на десятилетия вперед (долгосрочное планирование). Многолетние планы выстраиваются благодаря определению различных целей. Например, молодой человек к 35-40 годам хочет стать преуспевающим врачом – обеспеченным человеком, хорошим специалистом, к которому тяжело попасть на прием – это планируемый образ. Но для осуществления этого замысла нужно спланировать определенные шаги: поступление в медицинский вуз, успешная учеба, поступление на работу, где будет возможна обширная самостоятельная практика. Сделать это необходимо к 25-26 годам с учетом современных тенденций на рынке труда. В дальнейшем необходимо периодически повышать свою квалификацию. В «здании» профессионального выбора четвертым «кирпичиком» мы, в след за Н.А. Чернявской, определяем *умение планировать*.

И наконец, пятый «кирпичик» – эмоциональное отношение к выбору профессии. В каких интонациях может прозвучать «больше некуда было податься»? Скорее всего, в удрученных, безразличных. Выбор, начало самостоятельной жизни может вызывать у молодого человека страх. Чрезмерная же восторженность, как правило, препятствует адекватному

выбору. Спокойная радость, уравновешенное состояние, здоровый энтузиазм – залог того, что выбор профессии будет сделан правильный.

Человек взрослеет, и общественно значимые ценности становятся его собственными, индивидуальными ценностями. Ценности определяют нашу жизнь и обычно конкретизируются в целях.

В. Франкл выделил ряд ценностей, определяющих жизнь человека:

1) ценности творчества (оставить после себя, передать миру то, что заложено в собственных творениях),

2) ценности переживания (уметь брать от мира необходимое для жизнедеятельности в своих встречах и переживаниях),

3) ценности отношения (отношение к тяжелому положению, в котором оказался в связи с обстоятельствами) [2, с. 173-174].

В научном знании известна классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера:

- ценности максимального использования способностей,
- ценности достижений,
- ценности продвижения,
- эстетические ценности,
- альтруистические ценности (ценности власти),
- авторитарные ценности,
- ценности автономности,
- ценности креативности (творчества),
- экономическое вознаграждение,
- реализация своего стиля жизни,
- развитие личности,
- физическая активность,
- престиж,
- риск,
- социальное взаимодействие,
- социальное отношение,
- возможности изменчивости,



- условия работы,
- культурная идентификация,
- физическая доблесть,
- экономический успех.

Осознание себя во временной перспективе предполагает, что при совершении важных шагов в своей жизни человек в состоянии сказать себе: «Я понимаю, что этот шаг подготовлен ходом моей жизни. Я могу предположить, что совершаемое мною сейчас приведет к каким-то определенным событиям». Осознавать долгосрочную перспективу достаточно сложно, как правило, наше видение будущего распространяется максимум на ближайшие несколько лет. Однако нужно учиться видеть свою жизнь на несколько десятилетий вперед. Это относится и к выбору профессии. Так, подросток «должен осознать временную перспективу с тем, чтоб уметь отказаться от немедленного удовлетворения потребностей, если при этом ему будет труднее достичь конечных профессиональных целей» [3, с. 9]. Здесь уместно отметить, что если профессиональный выбор – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу, то профессиональное самоопределение – это долгосрочное решение, это «самоориентирование» человека [1, с. 6].

Существуют различные научные подходы к проблеме профессиональной ориентации. Так, например, ученый Дж. Голланд выделяет шесть типов личности, полагая, что каждый человек может достичь наибольших успехов, соотнося собственный тип личности с определенным типом профессиональной среды.

1) *Реалистичный тип* характеризуется конкретными задачами, решение которых предполагает наличие умений, подвижность, настойчивость. Социальные навыки нужны в минимальной степени.

2) *Интеллектуальный тип* предполагает наличие абстрактного мышления, творческих способностей, математических или других. Межличностные отношения не играют роли.

3) *Социальный тип* определяется умением разбираться в поведении людей, обучать людей. Такому типу необходимы способность убеждать, красноречие, терпение.

4) *Конвенциональный тип* находит себя в четко структурированной деятельности, практической и конкретной. Необходима способность к обработке конкретной рутинной информации.

5) *Предприимчивый тип* характеризуется способностью к руководству другими людьми, ведению переговоров, красноречием, умением привлечь к себе внимание, большой подвижностью.

6) *Артистичный тип* – это высоко эмоциональный, творческий, неконкретный тип, предполагает наличие художественного вкуса, фантазии.

При выборе профессии человек может совершать следующие ошибки:

- предубеждение в отношении престижности профессии,
- выбор профессии «за компанию»,
- подчинение давлению родителей или других родственников,
- увлечение только внешней стороной профессии,
- категоричность выбора,
- перенос отношения к человеку на профессию,
- отождествление учебного предмета с профессией,
- устаревшие представления о профессии, характере труда,
- незнание или недооценка своих возможностей,
- неумение разбираться в своих способностях.

В качестве вывода по первому разделу можно сделать следующее заключение, что определение в будущей профессиональной деятельности невозможно без осуществления молодым человеком профессионального выбора. Для профессионального «самоориентирования» необходимо учитывать индивидуальные особенности человека, его интересы и возможности.

## *1.2 Профессия и смысл жизни*

Смысл жизни как способ отношения к миру реализуется как в профессии, так и в других сферах жизни. Через жизненный смысл строится отношение человека к профессии и одновременно нельзя отрицать обратного влияния.

Профессия в смысложизненных ориентациях может занимать центральное место, быть ведущим компонентом. Также профессиональная деятельность может быть «весомым» компонентом смысла жизни или являться «периферическим» компонентом.

В книге В.Э. Чудновского «Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды» упоминаются результаты исследований профессионального мастерства и индивидуальности личности: «... в тех случаях, когда профессиональная деятельность занимает значимое место в структуре смысложизненных ориентаций, происходит как бы сближение, соединение требований профессии и проявлений индивидуальности... с другой стороны, профессиональная деятельность, вбирая в себя неповторимые индивидуальные черты профессионала, выходит на более высокий уровень мастерства. Профессия и индивидуальность как бы сливаются в одно целое»<sup>1</sup>. Взаимобусловленность, взаимодополнение профессиональной деятельности и индивидуальности, по мнению автора, – значимый фактор становления оптимального смысла жизни.

Нужно отметить, что оптимальный смысл жизни В.Э. Чудновский рассматривает как одну из характеристик смысложизненных ориентаций: «Оптимальный смысл жизни можно охарактеризовать как гармоническую структуру смысложизненных ориентаций, существенно обуславливающую высокую успешность в различных областях деятельности, максимальное раскрытие способностей и индивидуальности человека, его эмоциональный

---

<sup>1</sup> Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. – С. 251.

комфорт, проявляющийся в переживании полноты жизни и удовлетворенности ею»<sup>1</sup>.

Если профессиональная деятельность занимает периферическое место в структуре смысложизненных ориентаций, нередко возникает диссонанс между требованиями профессии и проявлениями индивидуальности. Последняя не справляется с требованиями профессии, либо их реализация сопровождается чрезмерным напряжением сил и так называемым эмоциональным выгоранием.

В.Э. Чудновский отмечает, что профессиональная деятельность – одна из наиболее значимых ценностей человека, которая является существенным компонентом структуры его смысложизненных ориентаций<sup>2</sup>. При этом профессиональная деятельность может занимать *разные* места в структуре смысложизненных ориентаций: в одних случаях она может составлять главный смысл существования, быть ведущим компонентом структуры, в других случаях – значимым, весомым или периферическим (подчиненным).

Следует отметить наличие связи между оптимальным смыслом жизни и творческим отношением к профессиональной деятельности. С повышением уровня профессионального творчества повышается и «статус» профессии в структуре смысложизненных ориентаций специалиста, а в своих высших проявлениях профессиональное творчество становится ведущим компонентом смысложизненных ориентаций.

Аспиранткой В.Э. Чудновского Е.А. Максимовой были разработаны экспериментальные модели «творческого» и «нетворческого» учителя. Учителя-«творцы» по-иному воспринимают и осмысливают «пространство» собственной жизни: настоящего, прошлого и будущего. Такие учителя получают удовлетворение от самого процесса жизни и ценят каждый ее этап.

Что касается личностной подготовки студентов к профессиональной деятельности, то в этом случае необходимо осознанно подходить к профессиональному выбору, ценности и смыслу профессии (становлению

---

<sup>1</sup> Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. – С. 239.

<sup>2</sup> Чудновский В.Э. Там же. С. 250.

ценностно-смыслового отношения к профессии), Важно принятие человеком ответственности за реализацию собственной жизни. Одним из факторов подготовки молодежи к профессиональной деятельности может быть процесс становления смысложизненных ориентаций через обращение к проблеме смысла жизни.

В. Э. Чудновский рассматривает трудности в образовательной сфере и пишет, что слишком мало в учебно-воспитательном процессе в школах и вузах уделяется внимания личностной подготовке будущего профессионала, становлению «фундаментальной основы» личности, ее смысложизненных ориентаций<sup>1</sup>. Вероятно, в учебных курсах высшей и средней школы (старшего звена) желательно и даже необходимо затрагивать проблематику смысложизненных ориентаций.

Жизнь молодого человека, находящегося на этапе ранней зрелости, может быть подвержена подобным «ломкам» в настоящем и будущем в зависимости от того, какого модуса жизнедеятельности («быть» или «иметь») он придерживается. Для каждого человека существуют различные стороны жизни, которые являются для него наиболее важными. Значимые жизненные ценности также можно распределить по категориям «иметь» и «быть». Действительно, наличие в жизни человека детей можно определить как ценность: «имею детей». Но можно являться родителем своих детей, раскрываясь в принадлежности к ценности «быть» родителем, т.е. быть для них авторитетом, наставником, другом. В.Э. Чудновский обозначает понятия «иметь» и «быть» как самые важные для человека убеждения: «Первое: Человек есть то, что он имеет. Второе: Человек есть то, каков он есть и каким он может быть. Иметь и быть – вот два различных способа существования человека...»<sup>2</sup>.

В связи с обучением и получением знаний учащуюся молодежь можно разделить на «ориентированных на обладание» и «ориентированных на бытие». Охарактеризуем современных учащихся в соответствии с модусами

---

<sup>1</sup> Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. – С. 652.

<sup>2</sup> Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. – С. 258.

«обладания» и «бытия». Так, ученики третьего тысячелетия, которые хотят «быть», активны и заинтересованы в обучении, в получении профессии, а не просто «корочки» об окончании школы, вуза; они слушают и «слышат» преподавателя, получаемые знания они сопоставляют с жизнью. Эти учащиеся ориентированы на достижения, в первую очередь, в содержании, в качестве своего настоящего и будущего труда, возможно, не всегда глубоко задумываясь о материальной стороне своего профессионального будущего. Для таких учеников и студентов и процесс, и результат важны, но в случае неудач они могут быть вполне удовлетворены наполненным смысла процессом. Будущая работа по профессии определяет цель жизни и в какой-то степени смысл жизни.

«Ориентированные на обладание» молодые люди довольствуются тем, что, благодаря ли хорошей памяти или бережному хранению всех записей с занятий, они в целом обеспечены знанием, которое, возможно, поможет им в настоящей и будущей жизнедеятельности; им не приходится создавать или придумывать что-то новое. Приоритетным для них является окончание школы, вуза и обретение статуса «с высшим образованием». Получение знаний и профессии, в которой они готовы реализовывать себя, не входит в перечень их приоритетов. И есть, вероятно, третья категория студентов, которые хотят и «быть», и «иметь». (Четвертой категории – «не иметь» и «не быть» – среди современной молодежи, скорее всего, не существует.)

В современном обществе, пишет В.Э. Чудновский, стало поощряться стремление человека «иметь». Старшеклассники получают наставления от родителей и учителей, что после окончания школы просто необходимо поступить в высшее учебное заведение для обеспечения будущей достойной жизни. Ориентации на выбор профессии, а не на поступление в вуз для получения образования, по-прежнему уделяется незначительное внимание в современном обществе. Поэтому, наверно, так много «специалистов» в разных областях жизнедеятельности, которые никогда не работали по профессии. Молодые люди нередко ориентированы на то, чтобы получить диплом «о каком-то» высшем образовании. При наличии внешних мотивов обучения будущего или реального студента, вероятно, можно

охарактеризовать как «ориентированного на обладание». Но желание только «иметь» разрушает человеческую личность, – пишет В.Э. Чудновский<sup>1</sup>. Действительно, жизненный путь людей, «ориентированных на обладание», – это попытка наполнить свою жизнь яркими впечатлениями, различными достижениями и атрибутами, приносящими временное удовлетворение. Достигая желаемого «внешнего», человек оказывается в «экзистенциальном вакууме», по В. Франклу, опустошается «внутренне»<sup>2</sup>.

Общественные преобразования определяют выбор людей того или иного модуса жизнедеятельности. Нельзя отрицать, что присутствие в жизни человека и одного и другого модуса наполняют жизнь смыслом, модус «иметь» создает условия для реализации модуса «быть».

«Смысл нельзя дать, его нужно найти» [2, с. 37]; «Смысл должен быть найден, но не может быть создан» [2, с. 37-38]; «Смысл не только должен, но и может быть найден...» [2, с. 38] – это цитаты из книги В. Франкла «Человек в поисках смысла». В этих высказываниях – суть человека, который задумывается о своей жизни. «Однако если молодой человек задается вопросом о смысле жизни, он должен иметь терпение – достаточно терпения, чтобы дождаться, когда смысл возникнет в его сознании» [2, с. 314].

Подростки нередко зависимы от мнения взрослых, хотя и стремятся к обретению самостоятельности. Поэтому не мыслят о профессии как о смысле жизни, а опираются в своем профессиональном выборе на существующие в обществе знания, мнения, традиции, стереотипы. А для каждого человека как индивидуальности важно обрести свой смысл жизни: «Что касается молодых людей, то это – их прерогатива: не принимать как само собой разумеющееся, что в жизни есть смысл, но осмеливаться задуматься над этим» [2, с. 313]; «Осуществляя смысл, человек реализует сам себя» [2, с. 43].

В данном параграфе мы рассмотрели: профессию как один из компонентов структуры смысложизненных ориентаций; типы

---

<sup>1</sup> Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. – С. 260.

<sup>2</sup> Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

профессионалов, «вовлеченных» в свой труд; особенности смысла жизни в зависимости от причастности к тому или иному модусу жизнедеятельности; сопоставление профессиональной деятельности и смысложизненных ориентаций. На наш взгляд, вышеизложенные понятия могут быть соотнесены с профессиональной зрелостью и могут характеризовать определенную степень развития у человека профессиональной зрелости, а профессиональная зрелость, в свою очередь, обуславливать и влиять на становление модусов жизнедеятельности, на определение в профессиональной деятельности молодого человека.

Теоретический анализ литературы по темам выбора профессии и смысла жизни позволяет обобщить результаты исследования:

- профессиональный выбор – характеристика профессионального самоопределения молодого человека, соответствующая первоначальному этапу профессионального развития;
- потребность в смысле жизни, в том, чтобы осознавать свою жизнь не как серию случайных, разрозненных событий, а как цельный процесс, имеющий определенное направление, преемственность и смысл, – одна из важнейших потребностей человека;
- смысл жизни – это одна из составляющих внутреннего мира человека, присущая всем людям (не всеми осознаваемая) и являющаяся основным двигателем его поведения и развития;
- в поиске смысла жизни человек реализует сам себя, в том числе в профессии.



## Глава II Эмпирический анализ проблемы выбора профессии как смысложизненного выбора молодежи

### 2.1 Описание процедуры и методов исследования

В исследовании (опрос молодых людей в социальных сетях) приняли участие подростки и юношество (общее количество испытуемых – 14 человек 15 – 20 лет, из них юношей – 6, девушек – 8).

Для изучения отношения испытуемых к профессиональному выбору и рассмотрению его как смысложизненного выбора мы использовали метод анкетирования. Для практического изучения обозначенной темы нами была разработана авторская анкета из шести вопросов (см. Приложение 1). Вопросы позволили узнать о представлениях испытуемых о выборе профессии и смысле жизни, как они их понимают, рассматривают ли профессию как один из важных смыслов жизни.

В ответе на *первый вопрос* «Смысл жизни для меня – это...» испытуемым нужно было раскрыть, что они думают, чувствуют о своей жизни и ее значении.

*Второй вопрос* касался становления смысла жизни и того, что в большей степени определяет его становление. Характеристики в перечне нужно было расположить в порядке предпочтения.

*Третий вопрос* затрагивал проблему выявления значимости выбора профессии как смысложизненного выбора.

Среди вариантов ответов на *четвертый вопрос* предлагалось выбрать соответствующий или сформулировать свой.

В ответе на *пятый вопрос* испытуемые должны были ответить «Да» или «Нет» относительно того, может ли работа по осознанно выбранной профессии наполнить жизнь человека смыслом?

*Шестой вопрос* – вопрос о профессиях, которые можно было бы отнести к смысложизненным профессиям.

## 2.2 Анализ результатов исследования

Для обработки полученных ответов нами были использованы методы количественного и качественного анализа. Определив *единицами анализа* вопросы анкеты, мы также выделяли *единицы счета* (характеристики, которые предлагали испытуемые в ответах на вопросы), которые свойственны методу контент-анализа. Схематично анализ анкет представлен в таблице 1 Приложения 2.

Как видно из таблицы 1, по первому вопросу в определении смысла жизни испытуемые имеют разные мнения, но наиболее часто встречаются ответы «не знаю», «его нет». Возможно, эти молодые люди такими высказываниями пытались уйти от ответа, потому что раньше не задумывались над вопросом о смысле жизни.

На вопрос, что в большей степени влияет на становление смысла жизни, предпочтение отдавалось таким ответам как «собственный жизненный опыт», «общение со сверстниками», «творческий подход». Интересно заметить, что ни один из опрашиваемых не выбрал формулировку «общение с преподавателями». Наверно, преподаватели в глазах испытуемых перестали быть (или не были никогда) авторитетами в вопросах о смысле жизни, ее сущностного наполнения.

Никто из опрашиваемых не написал, что СМИ влияет на обретение смысла в жизни. Современные молодые люди постоянно сталкиваются с неправдой из разных источников об информации, которую не получают из первоисточников, а имеют от других, «заинтересованных» людей. В СМИ много лжи, разночтений, поэтому им нет доверия в смысложизненных вопросах.

Большинство испытуемых считает, что профессиональный выбор является значимым смысложизненным выбором, т.е. для них профессия может в будущем стать смыслом жизни. Но есть группа молодых людей, которые не включают деятельность по профессии в перечень

смыслоразнозначных ориентаций. Возможно, для второй, меньшей половины опрошенных существуют более значимые жизненные смыслы.

На что ориентирована современная молодежь в выборе профессии? Подавляющее большинство испытуемых считает, что профессия рождается из хобби, т.е. основана на интересах в первую очередь. И только потом можно задуматься о престижности профессии. О востребованности и оплате труда не упоминается в ответах. Такое отношение к профессии можно объяснить, наверно, спецификой выборки, спецификой людей, составляющих ближайший круг общения автора данного исследования. Если бы подобное исследование проводилось среди людей с другими ценностями, предпочтениями, вероятнее всего, мы получили бы иные ответы.

Большинство испытуемых полагает, что осознанный выбор профессии может наполнить жизнь смыслом. Следовательно, в выборе профессии в первую очередь необходимо взвесить все «за» и «против», чтобы не тратить попусту годы жизни, чтобы жизнь могла быть насыщена разными событиями, связанными с профессиональной деятельностью.

Среди профессий, которые можно отнести к смыслоразнозначным, молодые люди на первое место ставят профессию врача. Традиционно считается, что эта профессия заполняет все жизненное пространство человека, в которой он реализует себя не только как профессионал, но и как человек с высокими нравственными идеалами. На втором месте оказались профессия спасателя (актуальная для общества) и творческие профессии. Таким образом, среди смыслоразнозначных отмечаются как традиционные значимые, так и возникшие в последние десятилетия, необходимые сегодня профессии, которые ориентированы на сохранение жизни человека, в которых также есть место творчеству.

Сделаем краткий *вывод по второй главе*. Многие испытуемые не готовы дать конкретный ответ на вопрос, что для них является смыслом жизни, потому, возможно, что не задумывались над этим. Собственный жизненный опыт в большей степени влияет на становление смысла жизни: нужно самостоятельно пройти какой-то отрезок жизненного пути, чтобы определить, этим путем идти дальше или сменить курс. Молодые люди 15-20

лет предпочитают делать собственные ошибки и исправлять их в творческом процессе общения со сверстниками, а не следовать рекомендациям взрослых во избежание таковых. Большинство испытуемых считает, что профессиональный выбор является значимым смысложизненным выбором, а работа по осознанно выбранной профессии может наполнить жизнь смыслом. Работу по профессии многие испытуемые связывают с работой по интересам. Среди профессий, которые можно отнести к смысложизненным, молодые люди отмечают такие как «врач», «спасатель» и профессии, связанные с творчеством.

## Заключение

Анализ литературы по темам выбора профессии и смысла жизни позволяет обобщить результаты теоретического исследования:

- профессиональный выбор – характеристика профессионального самоопределения молодого человека, соответствующая первоначальному этапу профессионального развития;
- потребность в смысле жизни, в том, чтобы осознавать свою жизнь не как серию случайных, разрозненных событий, а как цельный процесс, имеющий определенное направление, преемственность и смысл, – одна из важнейших потребностей человека;
- смысл жизни – это одна из составляющих внутреннего мира человека, присущая всем людям (не всеми осознаваемая) и являющаяся основным двигателем его поведения и развития;
- в поиске смысла жизни человек реализует сам себя, в том числе в профессии.

Практическое исследование позволило выявить особенности, связанные с основной темой исследования, а именно является ли выбор профессии в подростково-юношеском возрасте смысложизненным выбором и возможно ли, что работа по профессии способна наполнить жизнь смыслом.

Многие испытуемые не готовы дать конкретный ответ на вопрос, что для них является смыслом жизни, потому, возможно, что не задумывались над этим. Собственный жизненный опыт в большей степени влияет на становление смысла жизни: нужно самостоятельно пройти какой-то отрезок жизненного пути, чтобы определить, этим путем идти дальше или сменить курс. Молодые люди 15-20 лет предпочитают делать собственные ошибки и исправлять их в творческом процессе общения со сверстниками, а не следовать рекомендациям взрослых во избежание таковых. Большинство испытуемых считает, что профессиональный выбор является значимым смысложизненным выбором, а работа по осознанно выбранной профессии может наполнить жизнь смыслом. Работу по профессии многие испытуемые

связывают с работой по интересам. Среди профессий, которые можно отнести к смысложизненным, молодые люди выделяют профессии врача, спасателя и профессии, связанные с творчеством.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2003. – 400 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла / Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
3. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
4. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. – 768 с.

**Анкета «Выбор профессии как смысложизненный выбор»**

**I** «Смысл жизни» для меня – это...

---

---

---

**II** Что, по вашему мнению, в большей мере влияет на становление смысла жизни (отметить в порядке предпочтения):

- 1) пример родителей,
- 2) общение со сверстниками,
- 3) общение с преподавателями,
- 4) собственный жизненный опыт,
- 5) СМИ (телевидение, интернет, газеты, журналы),
- 6) литература,
- 7) творческий подход ко всему, чем бы ни занимался,
- 8) ваш вариант \_\_\_\_\_

**III** Из приведенного перечня выберите утверждение, характеризующее значимость выбора профессии, которая бы приобрела жизненный смысл:

- 1) совершенно согласен, что выбор профессии является значимым моментом (этапом) в определении жизненного пути и смысла жизни человека;
- 2) скорее согласен, чем не согласен, что выбор профессии является значимым моментом (этапом) в определении жизненного пути и смысла жизни человека;
- 3) вероятно, выбор профессии имеет значимость для определения жизненного пути и смысла жизни человека;
- 4) скорее не согласен, чем согласен, что выбор профессии может иметь большую значимость для определения жизненного пути и смысла жизни человека;



5) совершенно не согласен, что выбор профессии имеет значимость для определения жизненного пути и смысла жизни человека.

**IV** При выборе профессии Вы в большей степени будете ориентироваться на:

- 1) престижность («модность») профессии,
- 2) востребованность профессии (специалисты имеют высшее образование, высокую квалификацию, в них есть потребность на рынке труда)
- 3) высокую оплату труда,
- 4) интересную мне сферу труда, сходную с моим хобби,
- 5) свой вариант \_\_\_\_\_

**V** Можете ли Вы сказать, что работа по осознанно выбранной профессии способна наполнить жизнь смыслом? (Да / Нет)

**VI** Какие профессии Вы бы отнесли к «смысложизненным» профессиям?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Просьба ответить еще на несколько вопросов:**

Ваш пол \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

В каком учебном заведении учитесь \_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!**

**Контент-анализ ответов опрошенных по анкете**

*Таблица 1*

Возраст		15-20 Девушк	15-20 Юнош
		и	и
Вопросы			
1)	Счастье	1	
	Жить		1
	Поиск смысла жизни не имеет смысла	1	
	Делать мир лучше	1	
	Не знаю	1	2
	Истина	1	
	Любовь	1	
	Религия		1
	Его нет	1	1
2)	Творческий подход	2	1
	Общение со сверстниками	1	1
	Собственный жизненный опыт	4	3
	Пример родителей	1	
	Литература	2	
	Религия		1
3)	Да	4	1
	Скорее да	2	1
	Вероятно		1
	Скорее нет	2	2
	Нет		1
4)	С хобби	7	5
	С престижностью		1
5)	Да	7	3
	Нет	1	3
6)	Учитель	1	
	Врач	4	2
	Творческие профессии	2	1
	Экология		
	Автомеханик		1
	Путешественник		1
	Физик	1	
	Спасатель	1	2
	Полиция		1
	Военный		1
	Никакие		1
	Общее количество опрошенных	8	6