

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1060**

Научно-исследовательский проект
«Семья и дети как смысл жизни»
(теоретический анализ)

Выполнила работу:

Дина Радюшина,

ученица 10 класса

Руководитель проекта:

Е.Н. Кулешова

Москва - 2014

Оглавление

Введение	3
Теоретическое исследование семьи и детей как смысла жизни	5
1.1 Изучение семьи и стилей воспитания детей в семье.....	5
1.2 Семья и дети как смысл жизни.....	14
Заключение	17
Список литературы	19

Введение (эссе)

Может ли семья быть смыслом жизни? Безусловно. Многие так и считают. Конечно, говоря о семье, как о смысле жизни, я имею в виду, прежде всего, детей. С появлением детей в семье жизнь родителей приобретает краски, наполняется красотой, радостью, трудом и постоянными заботами. Например, многие женщины прекращают временно работать, посвящая все свое время и силы детям. И в этот период времени, пока женщина воспитывает своих детей, ее жизнь насыщается смыслом.

Но что случается, когда дети вырастают, улетают из «родительского гнезда», начинают жить своей собственной жизнью? Для многих родителей это означает потерю их жизненного смысла. Как часто можно встретить пенсионеров, стариков, одиноко живущих в своих квартирах, не интересующихся ничем, кроме телевизора, новостей по радио и пустой болтовни с соседями.

Сначала жизни родителей и ребенка связаны, но потом природа разводит их по разным тропам судьбы. У каждого из них существует своя задача, своя конечная цель жизненного пути и свой смысл жизни. Поэтому я считаю, что ошибочно говорить, что дети – смысл жизни человека. Иначе, отпустив их от себя, у человека не остается ничего кроме пустоты, он теряет смысл жизни, а нового так и не находит.

Каждый человек приходит в мир со своими собственными задачами, данными ему свыше. Родители помогают ребенку пройти какой-то отрезок его жизни, а потом отпускают его, и ребенок летит дальше к своей цели, но и родители не теряются в себе, не пытаются вернуть свое дитя, они также продолжают лететь к своей высокой цели.

Цель исследования – выявить и охарактеризовать типы семей, когда дети являются смыслом жизни родителей.

Гипотеза исследования: семьи с заботливыми, любящими родителями, видящими в детях смысл жизни, могут быть разделены на детоцентрические

благополучные и детоцентрические неблагополучные; во втором случае семья для родителя становится моно-смыслом (единственным смыслом) жизни.

Задачи исследования:

- изучить литературу по теме исследования,
- сделать выводы по исследованию.

Теоретическое исследование семьи как смысла жизни

1.1 Изучение семьи и стилей воспитания детей в семье

Семью можно считать одним из самых древних социальных институтов. Она возникла много тысячелетий назад, намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка. В истории жизнедеятельности людей прослеживается несколько этапов развития брачно-семейных отношений – от беспорядочных связей до моногамных отношений.

Промискуитет существовал в первобытном человеческом обществе и может быть охарактеризован как социально нерегулируемые связи между полами. Считается, что полному уничтожению раннего человеческого сообщества могло препятствовать только создание устойчивых парных связей. Мужчины, которые во все времена считались «добытчиками», погибали в драках за мясную пищу, и если бы не существовали отношения, хоть как-то походящие на упорядоченные, то человеческий род не мог бы существовать. Женщины, которые не в состоянии были прокормить своих детей, могли выжить только при условии существования общности жен и имущества.

Впервые о появлении обязанностей по отношению друг к другу можно говорить при возникновении группового (коммунального, дуально-родового) брака, т.е. союза двух родов. Мужчины одного рода обладали правом на супружеские отношения со всеми женщинами другого рода. В групповом браке определялись права и обязанности по обеспечению питанием и воспитанию детей. Все дети находились в женской группе, повзрослевшие же мальчики переходили в мужскую группу. Воспитание детей осуществлялось всем родом.

На смену групповому браку пришел парный брак, в котором уже предполагались избирательность и длительность отношений между

мужчиной и женщиной рода. Однако функции ведения хозяйства и воспитание детей по-прежнему реализуются родовым субъектом, а не супружеской парой. Постепенно ведущая роль стала принадлежать женщине, что в истории обозначено как наступление матриархата.

Интересны следующие факты: мужчины и женщины в то время жили отдельно; право на детей оставалось за матерью (материнское право), т.к. родство по отцовской линии определить было невозможно; многоженство возникло из-за значительных потерь мужчин во время войн, мужчин было мало, и они имели несколько жен.

Вслед за матриархальными отношениями закономерно сложился патриархат как форма организации родственных отношений по отцовской линии, устанавливающий отношения неравенства супругов по типу доминирования – подчинения матери (женщины) и главенства отца (мужа) в семье. В рамках патриархальных отношений существуют два типа семьи – моногамная (один муж – одна жена) и полигамная (один муж – несколько жен и наоборот). Полигиния (многоженство) и в настоящее время встречается в ряде стран, в основном мусульманских, где мужчина вправе иметь несколько жен. Но известна и такая разновидность полигамных отношений как полиандрия (многомужество).

Вслед за полигамными отношениями стали естественным образом развиваться моногамные, т.е. отношения одного мужчины с одной женщиной. Возникновение моногамной (единобрачной) семьи связывается с возможностью родителей самостоятельно прокормить и воспитать детей, с возрастанием стабильности сексуальных отношений, закрепляемых общими хозяйственными интересами супругов.

Моногамные отношения наиболее распространены и в современном обществе. С возникновением частной собственности и расширением меновой торговли мужчина завоевывает первенство, теперь женщина постепенно утрачивает свое положение, а муж захватывает бразды правления в свои руки. При моногамии главой семьи является мужчина-отец, который

заинтересован в том, чтобы удержать собственность в руках кровных наследников. Задача женщины сводится к рождению детей, которые будут наследовать имущество отца.

Если кратко рассмотреть российские патриархальные семьи, то, как правило, это были многодетные, состоящие из нескольких поколений, семьи. Патриархальный уклад был основан на долголетнем опыте и традициях, таких как: главенство мужа, половозрастное разделение труда, строгая иерархия в отношениях, уважение к старшим, любовь к женщине и детям.

В дохристианской семье отношения между матерью и отцом строились по принципу «доминирования-подчинения». Дети находились в подчинении у родителей. Распределение ролей в семье предполагало ответственность мужчины за внешнее, социальное окружение, женщина организовывала внутреннее пространство семьи – в доме. Женщина обладала свободой как до брака, так и в браке, власть мужчин – мужа, отца – ограничивалась. Неограниченной властью в семье пользовалась так называемая «большуха», являвшаяся женой отца или старшего сына. Как правило, это была наиболее трудоспособная и опытная женщина, которой подчинялись другие женщины и младшие мужчины.

В христианской семье отношения между членами семьи изменяются: мужчина начинает безраздельно властвовать, ему все были обязаны подчиняться. Муж, как глава семьи, нес груз всей ответственности, а жена занимала второстепенную позицию в ролевой структуре семьи. Ей предписывалось заниматься рукоделием, домашней работой, воспитанием и обучением детей. Дети были обязаны беспрекословно слушаться родителей, любить их и заботиться о них, когда они будут стариками. (Все правила брачно-семейных взаимоотношений в христианской семье были прописаны в первом российском семейном кодексе «Домострое».) Такая расстановка ролей являлась нормой тогда и является вполне приемлемой «традицией» в настоящее время во многих современных российских семьях, несмотря на существенные изменения в сфере брака и семьи в последние десятилетия.

Современная семья изменилась по составу. Если для начала двадцатого века характерна расширенная, многопоколенная семья, то в настоящее время наиболее типичным вариантом семейной системы является нуклеарная семья, в которую входят родители и их дети. В связи с ограничениями в жилплощади, материальном достатке и т.п. в российских семьях до сих пор можно наблюдать проживание трех поколений на одной территории; такое совместное проживание имеет свои плюсы (например, взаимопомощь членов семьи) и минусы (например, отсутствие взаимопонимания). Однако, молодые семьи все больше тяготеют к отделению от старших поколений.

Переход от многоядерных расширенных семей традиционного патриархального типа к нуклеарным семьям можно выделить как одну из тенденций в развитии семьи. Семья, в которой человек рождается, называется родительской. Семья, которую человек создает сам, называется репродуктивной.

Итак, семья в ее традиционном рассмотрении объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам людей. Семья есть структура, состоящая из отношений: доминирования – подчинения (власти), ответственности и эмоциональной близости. Причем знак психической эмоциональной близости необязательно положительный: равнодушие, отчуждение, ненависть окрашивают существование семьи не в меньшей мере, чем любовь, понимание и сочувствие.

Семья возникает не после того, как в браке или вне его рожден ребенок, а тогда, когда муж и жена, мужчина и женщина, берут на себя ответственность за его жизнь, экономическое благосостояние и воспитание.

Среди основных функций семьи традиционно выделяют следующие.

- репродуктивная (рождение, воспитание детей, продолжение человеческого рода);
- экономическая (ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности);

- воспитательная (формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи);

- коммуникативная (посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия, организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха).

Перечень основных функций можно дополнить более второстепенными, но не менее важными:

- рекреативная функция – охрана здоровья членов семьи, организация отдыха, снятие с людей стрессовых состояний;

- сохранение, развитие, передача последующим поколениям ценностей и традиций общества;

- удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущение ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви;

- создание условий для развития всех членов семьи;

- организация семейного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь;

- социальный контроль за поведением отдельных членов семьи;

- организация деятельности по финансовому обеспечению семьи.

В качестве наиболее важной особенности функций семьи выделяет комплексность. Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья может позволить удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми.

Здоровые отношения в семье существуют лишь тогда, когда группа людей, называющая себя «семьей», порождает и воспитывает детей. Наличие

детей положительно влияет на соматическое и психическое здоровье родителей, увеличивает время их жизни, повышает стойкость по отношению к стрессам.

Здоровыми можно считать семьи, в которых:

- каждый член воспринимается, как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- каждый член несет свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;
- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

В системе взаимоотношений «родитель – ребенок» выделяют три идеальных типа семьи:

- традиционная патриархальная семья,
- современная детоцентрическая семья,
- супружеская (посредственная) семья,

При доминировании отца семья считается традиционно-патриархальной, при доминировании капризов и/или интересов ребенка – детоцентрической, при равенстве супругов и подчиненном положении детей – супружеской, или эгалитарной.

В традиционной семье воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основным требованием является подчинение. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из этих семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей. Они не инициативны, не гибки в общении, действуют исходя из представления о должном.

В детоцентрической семье главной задачей родителей считается обеспечение счастья ребенка. Семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от ребенка к родителям). В результате у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Очень велик риск социальной дезадаптации и, в частности, учебной дезадаптации ребенка после поступления в школу.

В супружеской (демократической) семье наблюдается взаимное доверие, принятие и автономность членов. Воспитательное воздействие – «горизонтальное», диалог равных: родителей и ребенка. В семейной жизни всегда учитываются взаимные интересы. Итогом такого воспитания является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Вместе с тем у этих детей может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по «вертикальному» принципу (т.е. практически ко всем социальным институтам). Но такая семья существует только в воображении гуманистических психологов.

Семья не просто воспитывает ребенка, не только предопределяет развитие его интересов и способностей, но и закладывает некую «модель» будущей жизни. Э.Берн называл это «сценарием жизни»: «Сценарий – постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей. Этот психологический импульс с большой силой толкает человека вперед, навстречу его судьбе, и очень часто независимо от его сопротивления или свободного выбора». По мнению Э.Берна, каждый человек представляет собой хранилище стереотипов, обусловленных спецификой воспитания.

Всем известна классификация стилей воспитания:

- авторитарный стиль (подавление, контроль, высокие требования),
- демократический стиль (сотрудничество),
- попустительский стиль (невмешательство как равнодушие).

Также приведем более расширенную классификацию стилей воспитания, характерных для неблагополучных семей:

1. *Гипопротекция*. Недостаток опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. К подростку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность. Часто приводит к асоциальному поведению ребенка из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности.

2. *Доминирующая гиперпротекция*. Проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе о ребенке, чрезмерной опеке, мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности, подавляют развитие его чувства ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

3. *Потворствующая гиперпротекция*. Так называют воспитание «кумира» семьи. Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других. Результат такого воспитания проявляется в высоком уровне притязаний, стремлении к лидерству при недостаточном упорстве и опоре на свои силы.

4. *Эмоциональное отвержение*. Ребенком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их «заместители»: мачеха, отчим и пр) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

5. *Жесткие взаимоотношения.* Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

6. *Повышенная моральная ответственность.* От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга не соответственно его возрасту. Игнорируя интересы и возможности подростка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Ему насильно приписывают роль главы семьи. Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Часто ему поручают заботу за младшими детьми или престарелыми.

Сделаем *выводы* по первому параграфу.

1. Семья в своем историческом развитии проходит несколько этапов от беспорядочных связей между полами до моногамной (единобрачной) семьи. При моногамии главой семьи является мужчина-отец, который заинтересован в том, чтобы удержать собственность в руках кровных наследников. Задача женщины сводится к рождению детей, которые будут наследовать имущество отца. Семья есть структура, состоящая из отношений: доминирования – подчинения (власти), ответственности и эмоциональной близости.

2. Каждая семья выполняет ряд функций, основной из которых считается репродуктивная функция – рождение, воспитание детей для продолжения человеческого рода.

3. Существуют многочисленные классификации семей и стилей воспитания детей.

4. Детоцентрическая семья – семья, где отношения выстраиваются снизу вверх, от ребенка к взрослым. Такую семью можно отнести к нефункциональным, неблагоприятным семьям, поскольку существует опасность формирования завышенной самооценки у ребенка, возникновения риска социальной дезадаптации.

1.2 Семья как смысл жизни

Традиционно проблема смысла жизни обсуждается как общетеоретическая, общепсихологическая, затрагивающая наиболее фундаментальные вопросы предназначения человека на земле. Философы античной эпохи Сократ и Платон в основу всякой добродетели закладывали знание того, что надо делать и чего не надо. Постигание человеком добродетели с точки зрения философов равнозначно обретению смысла жизни. Античный философ Аристотель считал, что смысл жизни состоит в достижении счастья. Но счастье – не в чувственных удовольствиях; с точки зрения этических добродетелей счастье заключается в достижении блага, а благо есть не наслаждение, а деятельность, сообразная добродетели.

Между тем, по мнению психолога и педагога В.Э. Чудновского, чрезвычайно важно «заземлить» проблему смысла жизни, рассмотреть ее в свете насущных задач человеческой практики.

Употребляя понятие «смысл», обычно имеют в виду два аспекта значения этого термина: во-первых, он отсылает нас к сути, главному, основному в данном предмете, явлении; во-вторых, он указывает нам на личностную значимость для человека этой сути, этого главного, основного. Первый из этих аспектов указывает на наличие определенной внутренней иерархии: он говорит о том, есть нечто более важное и менее важное. Второй аспект указывает на мотивирующее значение смысла для жизни человека. Феномен смысла жизни включает оба аспекта этого понятия.

В.Э. Чудновский рассматривает феномен смысла жизни с точки зрения соотношения внешнего и внутреннего¹. Смысл жизни – это идея, содержащая в себе цель жизни человека, «присвоенная» им и ставшая для него ценностью чрезвычайно высокого порядка...².

¹Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НИО МОДЭК, 2006. – С. 192-202.

²Чудновский В.Э. Там же. – С. 398-399.

Он указывал, что в основе структуры смысла жизни лежит иерархия смыслов, соотношение «больших» и «малых» смыслов, динамика которых обусловлена социальными обстоятельствами, индивидуальными и возрастными особенностями человека, а также его субъективной активностью³.

Итак, смысл жизни – это способ переживания жизни в ее процессуальном течении, не только будущее, цель жизни, но и постоянное осуществление жизни. Достигая определенных целей, человек не утрачивает смысл, но усиливает его, переживает его, утверждается в нем.

Для русского человека семья всегда была как бы единением нравственной и хозяйственной сторон жизни, смыслом существования, маленьким государством, в котором существовали свои законы и порядки. Многие этические и эстетические ценности складывались в семье и постепенно усваивались человеком.

Из разных источников (письма, дневники, художественная литература и т.п.) мы узнаем, что для многих известных людей, в частности, писателей Достоевского Ф.М. и Толстого Л.Н., семья являлась важным смыслом на определенных этапах жизни. Но и в обычной жизни нередко можно услышать фразу: «семья, дети для меня являются смыслом жизни». В современных условиях развития семьи отношения между ее членами, между поколениями существенно изменились. Для многих женщин, стремящихся реализовать себя в профессиональной сфере, семья отходит на второй план.

Существует очень много различных типов семей, одним из которых является детоцентрическая семья. В детоцентрической семье родитель до определенного времени рассматривает своего ребенка как основной смысл жизни, а значит и сама семейная жизнь становится смыслом жизни. Традиционно такой тип семьи относят к неблагополучным. Возможно, детоцентрическую семью можно назвать благополучной, если, во-первых,

³Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. – С. 217-225.

активная забота, поддержка родителем ребенка осуществляется до обретения последним независимости, самостоятельности, ответственности за свои поступки; у родителя наблюдается готовность предоставить своему ребенку возможность самостоятельно действовать. Во-вторых, со временем «акценты» жизни родителя смещаются в сторону других жизненно важных интересов.

Мы полагаем, что существуют детоцентрические семьи, в которых, несмотря на значимость детей для родителей, отсутствует однонаправленная тенденция, когда родители ни в чем более не видят для себя смысла в жизни кроме своих детей. Родители имеют многие другие ценности, наполняющие их жизнь смыслом. Такие семьи до определенного времени (возможно, до окончания подросткового возраста или до момента отделения от родительской семьи) будут считать своих детей важным или даже главным смыслом жизни, который в дальнейшем может занять место малого или подчиненного смысла в структуре смысложизненных ориентаций.

Заключение

Семья в своем историческом развитии проходит несколько этапов от социально неорганизованных отношений между мужчиной и женщиной до моногамной (единобрачной) семьи. При моногамии главой семьи является мужчина-отец, который заинтересован в том, чтобы удержать собственность в руках кровных наследников. Задача женщины сводится к рождению детей, которые будут наследовать имущество отца.

Каждая семья выполняет ряд функций, основной из которых считается репродуктивная функция – рождение, воспитание детей для продолжения человеческого рода. Существуют многочисленные классификации семей и стилей воспитания детей. Так, из психологической литературы известно, что детоцентрическая семья – это семья, в которой отношения выстраиваются снизу вверх, от ребенка к взрослым. Исходя из этого определения такую семью можно отнести к нефункциональным, *неблагополучным* семьям, поскольку существует опасность формирования завышенной самооценки у ребенка, возникновения риска социальной дезадаптации.

На наш взгляд, детоцентрическую семью, которую родитель до определенного времени рассматривает как основной смысл жизни, можно назвать *благополучной*, если, во-первых, у родителя присутствуют адекватное отношение к естественным возрастным (физическим и психическим) изменениям ребенка, последовательность в действиях, в предъявлении требований, принимаемых решениях и при этом сохраняется эмоциональная близость, удовлетворенность отношениями с ребенком; если активная забота, сопровождение и поддержка ребенка осуществляется до момента обретения последним самостоятельности, ответственности за свои поступки, наблюдается готовность предоставить своему подростку ребенку возможность свободно действовать; во-вторых, у самого родителя акцент со временем смещается в сторону других жизненно важных интересов. В таком

случае взаимоотношения родителей и детей могут быть охарактеризованы как гармоничные, доверительные.

Мы полагаем, что некоторые детоцентрические семьи, в которых воспитанию, образованию детей уделяется довольно большое внимание, но отсутствует однонаправленность жизни родителей под лозунгом «дети – мой самый главный смысл», когда родители видят смысл жизни не только в своих детях, у них может быть много разных смыслов, много других жизненных ценностей. Возможно, до определенного времени (возможно, до окончания подросткового возраста или до момента отделения от родительской семьи) в таких семьях родители будут считать своих детей важным или даже главным смыслом жизни, но в дальнейшем в структуре смысложизненных ориентаций родителей произойдут изменения, акценты сместятся в сторону других жизненных смыслов, а ребенку будет предоставлена свобода в выборе своего жизненного пути.

Смысл жизни человека не может быть сконцентрирован только на семье и на детях, иначе, когда дети отправляются в свой собственный жизненный путь, у родителей не остается ничего кроме пустоты. Истинный смысл жизни должен пронизывать твою жизнь до самого конца, и таким самым главным смыслом для каждого человека могла бы быть божественная вера, идея о бессмертии души человеческой, как писал Ф.М. Достоевский. Этот смысл жизни для верующего человека является как бы осью, с которой связаны и реализуются все остальные жизненные смыслы, в том числе семья и дети.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие.– СПб.: Речь, 2007. – 382 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. –178 с.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла / Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
4. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. – 768 с.