

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1060**

**Научно-исследовательский проект  
«Общение и смысл жизни подростка»**

Выполнила работу:  
**Александра Ломова,**  
**ученица 9 класса**  
Научный руководитель:  
**Е.Н. Кулешова**

**Москва - 2014**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I Теоретическое рассмотрение общения и смысла жизни подростка</b> .....	6
1.1 Общение как важная составляющая жизни каждого человека.....	6
1.2 Особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками. Актуальность поиска смысла жизни в подростково-юношеском возрасте в процессе общения.....	9
<b>Глава II Практическое изучение общения и смысла жизни подростка</b> .....	13
2.1 Описание метода исследования.....	13
2.2 Анализ результатов исследования.....	14
Заключение.....	16
Список литературы.....	19
Приложения.....	20

## Введение

Без общения мало кто из живущих на земле людей может обойтись. Для человека, живущего в обществе, чтобы быть членом этого общества, нужно обладать не только человеческим телом, но иметь возможность и уметь общаться с себе подобными. А это довольно трудное дело, которому можно учиться всю свою жизнь.

Приведем в пример жизнь одного молодого человека, Каспара Хаузера, который жил в Германии в 19 веке<sup>1</sup>. Автор книги в конкретном историческом событии усматривает выражение духовного развития как отдельно взятого человека, так и всего человечества. Мы немного сместим акцент и кратко рассмотрим одну из важных сторон жизни любого человека – общение, которого был лишён Каспар Хаузер в детстве.

Его называли «Дитя Европы». Он был лишён общения в течение многих лет. Конечно, это негативно повлияло на его физическое и умственное развитие.

В младенческом возрасте, будучи наследником престола, он, по политическим соображениям, был объявлен умершим и тайно помещён в тёмное подземелье на долгие годы без общения с людьми.

В 15 лет его в буквальном смысле ставят на ноги (находясь в подземелье, он не имел возможности встать в полный рост), обучают примерно сорока словам, написанию собственного имени «Каспар Хаузер» и отпускают в мир людей. Можно представить себе этого молодого человека после многолетнего заточения в нечеловеческих условиях существования, медленно передвигающегося по улицам города, преодолевая боль в ногах и пояснице, лишённого навыков человеческого общения. За несколько последующих лет жизни у добрых и внимательных к его судьбе людей он многому научился. Например, его походка со временем стала мало чем отличаться от походки других людей. В какой-то момент на смену играм с лошадками пришло

---

<sup>1</sup> Традовски П. Каспар Хаузер или борьба за дух. – Калуга: духовное познание, 2001. – 296 с.

желание учиться, в частности, научиться читать. Он очень хотел стать таким же человеком, как и другие. Но из-за того, что он практически ни с кем не общался в детстве, в своем развитии он отставал от своих сверстников. (Но при этом, по мнению наблюдавших за ним людей, Каспар Хаузер обладал душевно-духовной силой, чистым, непорочным внутренним миром и телесной сверхчувствительностью.)

Каспар Хаузер долгое время провёл в одиночестве. Его одиночество было вынужденным. Но одиночество как уединение (когда ты не одинок, а на время остаешься один) – это даже хорошо для человека подростково-юношеского возраста. Вообще человеку на протяжении всей жизни периодически нужно оставаться одному, чтобы осмысливать какие-то поступки, решения, действия.

Обычный ребенок с детства вовлечён в общение с разными людьми: сначала с родителями и родственниками, потом с воспитателями и учителями, а также со сверстниками. Общению приходится учиться на протяжении всей жизни. В общении ребенок обретает себя, друзей, близкого человека, собственную семью, профессию и т.д. Уметь общаться важно для каждого человека, но с наступлением подростково-юношеского возраста у человека наравне с потребностью общаться появляется потребность в уединении. Общение создает «почву» (в общении подросток обретает знания, ищет ответы на свои многочисленные вопросы о себе и других, о своём внутреннем мире и мире окружающем, в том числе о смысле собственной жизни.), а в уединении, в состоянии одиночества подросток имеет возможность размышлять, осмысливать происходящее с ним.

Для меня общение – это помощник в достижении своих целей, в проявлении таких качеств как дружеская поддержка, взаимопонимание, сострадание, умение слушать других и многих других качеств, которые связывают меня с окружающим миром.

*Цель* исследования – выявить, какую роль играет общение в становлении смысла жизни подростка.

*Гипотезой* исследования является идея о том, что общение косвенно влияет на становление смысла жизни, выступает посредником в различных сферах жизни и деятельности подростка.

*Задачи* исследования:

- 1) проанализировать литературу, раскрывающую темы общения, смысла жизни и особенностей подросткового возраста,
- 2) составить анкету для проведения исследования,
- 3) проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

# Глава I Теоретическое рассмотрение общения и смысла жизни подростка

## *1.1 Общение как важная составляющая жизни каждого человека*

Общение является важнейшим процессом взаимодействия между людьми. От успешности общения, в свою очередь, во многом зависит качество отношений между людьми. Без общения не может существовать ни отдельный человек, ни человеческое общество как целое. Общение необходимо людям в жизнедеятельности, в процессе совместной трудовой деятельности, для поддержания межличностных отношений, отдыха, эмоциональной разгрузки, интеллектуального и художественного творчества.

Для того чтобы понять, что такое общение, нужно сначала дать определение этому явлению. Общение – это, по сути, взаимодействие нескольких людей, которое направлено на объединение усилий, чтобы наладить отношения и достичь общего результата; это сложный процесс установления контактов, порождаемый потребностью совместной деятельности. «Деятельность сообща породила язык для общения»<sup>1</sup>.

Разные представители научного знания в «языке для общения» выделяют три составляющие:

- коммуникативная – обмен информацией между людьми, а язык является одним из важнейших средств общения;
- интерактивная – взаимодействие между людьми не только с помощью слов, но и обмен в процессе речи действиями, поступками;
- перцептивная – восприятие общающимися друг друга (например, восприятие другого человека как умного, понятливого или, наоборот, как такого, который ничего не поймет).

Без общения человек не сможет стать высокоразвитым существом. В отличие от животных, он должен быть включён в многочисленные процессы

---

<sup>1</sup> Волкова А.И. Психология общения. – Ростов н/ Дону: Феникс, 2007. – С. 4.

общения, чтобы быть человеком. Только с помощью общения он может сформировать свои интересы, приобрести опыт и новые знания.

Общение объединяет людей в группы при разных обстоятельствах и совершенно случайно. Рано или поздно люди начинают взаимодействовать и узнавать друг друга. Общение служит установлению общности между людьми. Каждый человек играет свою важную роль как в собственном развитии, так и в развитии других – в отдельности и в их общности. Но важность, значимость роли зависит от характера и степени общительности отдельно взятого человека.

Обычно в отношении к человеку в процессе общения важную роль играет первое впечатление. Конечно, сначала мы обращаем внимание на внешность другого человека. Приятная внешность человека способствует тому, что возникает положительное впечатление о человеке. На второй план отходят его манеры (их мы узнаём только в процессе общения). Несколько позже узнаём его характер. При знакомстве прослеживается «эффект ореола», который означает, что нами производится переоценка неизвестных нам качеств (при том, что располагаем минимальной информацией о самом человеке). В случаях, когда мы имеем только положительную оценку или же только отрицательную, мы начинаем приписывать человеку неизвестные, не соответствующие действительности качества.

В общении мы можем совершать ошибки, например такие, как:

- *ошибки превосходства,*
- *ошибки привлекательности,*
- *ошибки отношения к нам.*

В ошибках превосходства схема такова: если мы видим, что человек превосходит нас в каком-то качестве, то мы, переоценивая, приписываем ему превосходство над нами и в других качествах, и наоборот.

В ошибках внешности мы часто думаем, что если человек красив, то обязательно обладает и другими хорошими качествами.

Что касается ошибок отношения к нам, то все, кто относится к нам хорошо, кажутся лучше тех, кто относится к нам плохо.

В случаях, когда мы строим предположения относительно причин действий и поступков других людей, не зная истинных причин, проявляется так называемая *каузальная атрибуция*. «Эффект ореола» также способствует возникновению этого явления.

Традиционно выделяют два вида общения. Первый вид – это *прямое общение*. Это такое личностное общение, при котором люди непосредственно беседуют, реагируя на действия друг друга. Прямым также можно назвать общение, когда информация для партнера по общению конкретна и понятна, например, предложение пойти погулять (чтобы подышать свежим воздухом). При *косвенном общении* информация может быть завуалирована, неопределённая, например, когда один партнер говорит другому: «Давай подышим воздухом», предлагая тем самым или пойти на улицу, или открыть окно, или подразумевая что-либо еще.

Косвенным общением также можно назвать общение партнёров через посредников. Посредниками являются люди, которые передают ту или иную информацию (например, враждующим сторонам).

Общение может быть целенаправленным, иметь какой-то более значительный смысл. В связи с этим выделяют *деловое* и *личностное* общение.

1. *Деловое общение* – общение, связанное с совместной продуктивной деятельностью. Оно не подразумевает под собой личностный характер (например, обиду на какого-то определённого человека).

2. *Личностное общение*. Этот вид общения, наоборот, сосредоточен на личных проблемах человека.

В процессе общения, чтобы быть понятым и суметь понять своего собеседника, нужно уметь выражать свои мысли. Среди способов выражения мыслей можно отметить: 1) вербальный способ общения, когда используется речь человека, и 2) невербальный способ, когда используются мимика и жесты.

В качестве заключения первого раздела сформулируем краткое определение общения. Общение – это процесс установления контактов между



людьми, включенных в совместную деятельность, которые стремятся понять друг друга посредством обмена информацией.

### *1.2 Особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками.*

#### *Актуальность поиска смысла жизни в подростково-юношеском возрасте в процессе общения*

Трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми подросткового возраста начинаются тогда, когда ребенок меняется внешне и особенно внутренне. В возрасте 12-15 лет у подростка формируется собственное «я» и свои представления о мире, которые часто расходятся с представлениями взрослых. Так, в одном из исследований (Гольдман М.В.) приняли участие 84 пары «родитель – подросток»<sup>1</sup>. В исследовании изучалось понимание подростками 12-15 лет их родителями. Подросткам, так же как и их родителям, предложили охарактеризовать школьные проблемы, проблемы будущего, родительского дома, взаимоотношений со сверстниками, собственного «Я» и т.п.

Ребята младшего подросткового возраста озабочены проблемами взаимоотношений со сверстниками, а также проблемами, связанными с родителями и собственным «Я». В старшей выборке также остро переживаются взаимоотношения со сверстниками, но обращает на себя внимание выделение позиции «будущее». Значит, ребят пятнадцати лет больше чем двенадцатилетних волнует их будущее. Можно заключить, что 15-летних подростков общение со сверстниками и взрослыми по-прежнему волнует, но к этому добавляются переживания насчет будущего. С возрастом трудностей и переживаний в области общения становится меньше, наверно, потому, что ребёнок уже приобрел достаточный опыт установления взаимоотношений, научился взаимодействовать, используя различные средства, стороны общения. А вот мысли о будущем как ещё неизвестной стороны жизни в процессе

---

<sup>1</sup> Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – С. 74-85.

обсуждения различных вопросов (куда поступать, кем быть по профессии) со сверстниками, взрослыми подростки волнуют в большей степени.

Родителей гораздо больше, чем самих детей, беспокоят трудности в различных областях, причём чем младше ребенок, тем больше преувеличение. Например, родители подростков 12-ти лет склонны преувеличивать трудности, связанные со школой и собственным «Я». При этом в статье отмечается, что представления этих родителей далеки от реальности по некоторым вопросам. Представления родителей старших подростков ближе к истине, более соответствуют представлениям их детей. Наиболее соответствующими действительности являются представления родителей о трудностях во взаимоотношениях со сверстниками. Чем более адекватны представления, тем меньше трудностей в целом во взаимоотношениях подростков с взрослыми и сверстниками.

В другом исследовании (Бейтингер О.Е.) изучалось отношение к будущему 90 учеников 11-ых классов<sup>1</sup>. Автор пишет, что в юности будущее становится сверхзначимым и переживается так же сильно (и даже больше) как взаимоотношения со сверстниками, родителями. Из ответов испытуемых видно, что старшеклассников волнует отдаленное будущее, связанное с обучением в вузе, началом самостоятельной жизни. Молодые люди писали о том, что в будущем у человека должны быть работа, семья, дети. Однако со своей стороны отметим, что все эти области будущего не реализовать успешно без умения и желания общаться. Если молодой человек не умеет общаться, избегает людей, ему трудно будет налаживать контакты, найти «вторую половину», воспитывать детей. Поэтому проблему будущего нельзя решать без включённости в общение с теми, с кем рядом предстоит строить своё будущее.

В подростковом возрасте общение становится необходимым аспектом жизни, наполняющим её смыслом, хотя сами подростки могут об этом даже не догадываться. В тот момент, когда человек социализируется, ему важно показать себя другим, очень важно чужое мнение, а оно складывается из

---

<sup>1</sup> Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – С. 86-92.

общения с окружающим миром – предметами и людьми. Подросток учится общению, учится правильно выражать свои мысли, общение становится для него важной потребностью. Косвенным образом общение формирует во внутреннем мире подростка тот или иной смысл жизни или конгломерат разных смыслов, которые реализуются в настоящем или будущем с оглядкой на прошлое, на смысл жизни всего человечества.

В жизни человека может быть не один смысл, а несколько, много жизненных смыслов. По отношению друг к другу они находятся не рядоположенно, а в виде структуры взаимосвязанных компонентов, где на данный конкретный момент или период жизни может быть один главный, ведущий, смысл, а другие смыслы ему подчинены, занимают более низкие иерархические позиции<sup>1</sup>. Мы полагаем, что общение в подростково-юношеском возрасте занимает горизонтально ориентированную позицию, но при этом может проявляться скрыто (латентно). (Многими исследователями отмечается, что смысл жизни может быть представлен в виде двух пересекающихся направлений или даже в виде двух плоскостей, где горизонталь отражает обыденность, суетность жизни каждого человека с каждодневными заботами, выборами, решениями, а вертикаль – это устремление к чему-то более высокому, значимому, духовному, например, к вере в бога.) В широком понимании смысл жизни – это «общее искомое человеческих мыслей» (Трубецкой Е.Н., философ), т.е. то, из чего мы черпаем наши знания о жизни, а они становятся доступны каждому человеку из культурно-исторического прошлого всего человечества. По сути, если бы человек не научился общаться, то каждый из ныне живущих не знал бы, как жили наши предки, чем занимались, потому что за передачу информации отвечает коммуникативная сторона общения. Потребность в сохранении и продолжении жизни заставила первых людей вступать в сообщества, а значит общаться.

---

<sup>1</sup> Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. – 768 с.

Потребность в общении наиболее ярко выражена именно у подростков, так как большинство взрослых людей, как правило, уже не задумывается (как не задумываемся мы, как переставлять ноги при ходьбе) над тем, как общаться – они умеют выстраивать отношения, взаимодействовать, общаются с разными людьми и по разным поводам, используя все стороны общения с окружающим миром. В процессе общения человек становится личностью, т.е. социальным человеком, принимающим общественные ценности, идеалы, правила и законы. Человек личностно развивается в процессе общения, и для некоторых людей развитие в различных областях жизни и деятельности (профессия, творчество, семья), саморазвитие становится смыслом жизни.

## Глава II Практическое изучение общения и смысла жизни подростка

### 2.1 Описание метода исследования

В исследовании приняли участие учащиеся старших классов ГБОУ СОШ № 1060 (общее количество испытуемых – 12 человек, из них 5 юношей и 7 девушек 15-16 лет).

Для изучения общения и смысла жизни в представлениях испытуемых мы использовали метод анкетирования. Для практического изучения обозначенной темы нами была разработана авторская анкета из шести вопросов (см. Приложение 1). Вопросы позволили узнать о представлениях испытуемых об общении и смысле жизни, как они их понимают, рассматривают ли общение как один из важных смыслов своей жизни.

В ответе на *первый вопрос* «Смысл жизни для меня – это...» испытуемым нужно было раскрыть, что они думают, чувствуют о своей жизни и её значении.

*Второй вопрос* касался становления смысла жизни и что в большей степени определяет его становление. Характеристики в перечне нужно было расположить в порядке предпочтения.

*Третий вопрос* был ориентирован на то, чтобы узнать мнение подростков о важности общения.

*Четвертый вопрос* затрагивал проблему бессмыслицы в жизни, которая может возникнуть в связи с каким-то вариантом общения.

В ответе на *пятый вопрос* испытуемым нужно было определить степень значимости общения как жизненного смысла.

*Шестой вопрос* – вопрос определения общения как главного, основного, ведущего смысла жизни подростка (да / нет). Подросткам нужно было обосновать свой ответ.

## 1.2 Анализ результатов исследования

Для обработки полученных ответов нами были использованы методы количественного и качественного анализа. Определив *единицами анализа* вопросы анкеты, мы также выделяли *единицы счета* (характеристики, которые предлагали испытуемые в ответах на вопросы), которые свойственны методу контент-анализа. В кратком виде контент-анализ анкет представлен в таблице 1 Приложения 2.

Как видно из таблицы, на первый вопрос учащиеся отвечали очень разнообразно, но чаще всего встречаются следующие формулировки о смысле жизни: «оставить после себя след», «найти свое призвание», «успешная карьера, жизнь без болезней, друзья, родственники». Из ответов видно, что смысл жизни для испытуемых – это настоящее, связанное с ближайшим окружением, а также то, что может произойти с ними в будущем. По мнению учеников, очень важно успеть сделать то, что ты потом оставишь после себя другим. 16% опрошенных ответили, что еще не определились, что для них является смыслом жизни.

На второй вопрос о том, что в большей степени повлияло на становление смысла жизни, около половины учащихся ответили: «творческий подход ко всему». Такой результат можно объяснить тем, что в вальдорфской школе большое внимание уделяется творчеству – процессу, позволяющему создавать что-то новое, чем бы ни занимался. В школе педагоги стремятся развивать у детей способности к творчеству. Как известно, окружающая среда оказывает сильное влияние на людей. В данном случае можно предположить, что и в дальнейшем у учащихся сохранится желание творчески подходить к различным видам деятельности. Кроме этого, в ответах прозвучало мнение, что общение со сверстниками также оказывает влияние на становление смысла жизни.

Третий вопрос был связан с определением важности быть включённым в общение с другими людьми. Наиболее часто прозвучали ответы, что общение позволяет получать информацию и опыт, пробуждает интерес к жизни. Через

познание жизни мы обретаем её суть, наполнение. Такие определения связаны, на наш взгляд, с возрастом опрошенных, т.к. подростки главным образом используют общение для получения новых знаний.

Среди вопросов анкеты был вопрос об общении, которое приносит бессмыслицу в жизнь. Мнения разошлись, но чаще всего звучали ответы: «общение в интернете», «всякое общение с человеком, не имеющим широкого кругозора», «всякое общение имеет смысл». Разногласия в ответах также подтверждают мнение учёных о том, что подростковый возраст – это лишь старт в осознании многих действий, поступков, жизни в целом. В подростковом возрасте сталкиваются мнение взрослых и формирующееся собственное мнение подростка. Для последнего важно постепенно выработать своё индивидуальное мнение по многим вопросам.

В ответах на пятый вопрос испытуемые согласны (в незначительном большинстве), что общение является смыслом жизни подростка. Однако 25% опрошенных отрицают значимость общения как жизненного смысла. Такой результат подтверждает наше предположение о том, что многие люди не считают общение одной из составляющих структуры смысла жизни, а лишь рассматривают его как посредника, помогающего достигать целей, обретать материальные или духовные ценности, строить своё будущее.

Как бы продолжением выше сказанного являются ответы испытуемых на вопрос «Можно ли сказать, что общение является главным смыслом всей жизни человека?» Большинство ответили, что для каждого человека ведущий смысл жизни свой. Это, вероятно, так и есть, потому что общение – очень широкая сфера жизни и деятельности человека, которая пронизывает, является осью, вокруг которой вращаются многие другие составляющие жизни, такие как творчество, профессиональная деятельность, семья и т.д.

## Заключение

### Эссе

Что для людей является смыслом жизни? На этот вопрос у каждого человека будет свой ответ. Но мы рассмотрели только один жизненный смысл – общение.

Мало найдётся людей, кто при первом обращении к этой теме сказал бы, что общение для него является смыслом жизни, т.к. люди считают, что такая сторона жизни как общение не несёт в себе глубокий смысл. Но если внимательно понаблюдать за некоторыми людьми, то можно заметить, что без общения они просто не могут существовать. Такие люди, как правило, склонны собирать вокруг себя большие компании друзей. Они по натуре открыты и приветливы. Также общение становится важным смыслом для тех специалистов, кто профессионально занят в таких областях как социология, психология, педагогика, медицина и т.п. Ведь им приходится постоянно контактировать с большим количеством людей.

Так или иначе, в жизни каждого присутствует общение в различных его проявлениях. Общение помогает людям жить, направляет на верный путь, помогает находить истинный смысл жизни. Для подростков, наверно, в первую очередь важно уметь контактировать с людьми, т.к. через общение формируется личность каждого из них.

Общение – очень гибкая вещь, которая может в любой момент поменять что-то в нашей жизни. Общение – источник информации, необходимый в современном мире; это то, что позволяет устанавливать отношения между людьми, проявлять по отношению к другим чувства, эмоции, понимать друг друга. Общение может быть скрытым (косвенным) смыслом жизни, который при необходимости становится явным источником творчества, реализации в профессии и других сферах жизни, которые также могут являться компонентами структуры смысла жизни.

*Теоретический анализ литературы позволил сделать следующие выводы.*



Общение – это процесс установления контактов между людьми, включенных в совместную деятельность, которые стремятся понять друг друга посредством обмена информацией.

Традиционно выделяют коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения. Существуют многочисленные классификации общения. Взаимодействуя друг с другом, люди совершают различные ошибки общения.

Анализ результатов *практического исследования* показал, что:

- общение – очень широкая сфера, которая пронизывает, является осью жизни и деятельности человека, вокруг которой как бы вращаются многие другие стороны жизни, такие как творчество, профессиональная деятельность, семья и т.д.;
- смысл жизни для подростков – это настоящее, связанное с ближайшим окружением, а также то, что может произойти с ними в будущем;
- творческий подход ко всему, чем бы ни занимался, и общение со сверстниками влияют на становление смысла жизни вальдорфских учащихся подросткового возраста;
- общение позволяет получать информацию и опыт, пробуждает интерес к жизни;
- общение в интернете, общение с человеком, не имеющим широкого кругозора, может, по мнению опрошенных подростков, привести в жизнь больше бессмыслицы, чем смысла;
- большинство испытуемых согласны с тем, что общение является смыслом жизни подростка. При этом некоторые учащиеся отрицают значимость общения как жизненного смысла, считают, что для каждого человека ведущий смысл жизни свой. Такое мнение подтверждает наше предположение о том, что многие люди не рассматривают общение как одну из составляющих структуры смысла жизни, а считают лишь

посредником, «сквозной темой», помогающей достигать целей, обретать материальные или духовные ценности, строить свое будущее.

## Список литературы

1. Волкова А.И. Психология общения. – Ростов н/ Дону: Феникс, 2007. – 446 с.
2. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
3. Традовски П. Каспар Хаузер или борьба за дух. – Калуга: духовное познание, 2001. – 296 с.
4. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. – 768 с.

**Анкета «Общение как смысл жизни подростка»**

**I** «Смысл жизни» для меня – это...

---

---

---

**II** Что, по вашему мнению, в большей мере влияет на становление смысла жизни (отметить в порядке предпочтения):

- 1) пример родителей,
- 2) общение со сверстниками,
- 3) общение с преподавателями,
- 4) собственный жизненный опыт,
- 5) СМИ (телевидение, интернет, газеты, журналы),
- 6) литература,
- 7) творческий подход ко всему, чем бы ни занимался,
- 8) ваш вариант \_\_\_\_\_

**III** Почему, по вашему мнению, так важно для каждого человека быть включенным в общение с другими людьми?

---

---

---

**IV** Какое общение, на ваш взгляд, приносит в жизнь больше бессмыслицы, чем смысла?

---

---

---

**V** Из приведенного перечня выберите утверждение, характеризующее значимость общения как жизненного смысла подростка:

- 1) совершенно согласен, что общение является смыслом жизни подростка,
- 2) скорее согласен, чем не согласен, что общение является смыслом жизни подростка,
- 3) вероятно, общение действительно является смыслом жизни подростка.
- 4) скорее не согласен, чем согласен, что общение является смыслом жизни подростка,
- 5) совершенно не согласен, что общение является смыслом жизни подростка.

**VI** Можно ли сказать, что общение является главным и ведущим (определяющим) смыслом всей жизни человека? (Да / Нет)

Обоснуйте, пожалуйста, ваш ответ.

---

---

---

**Просьба ответить еще на несколько вопросов:**

Ваш пол \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

В каком учебном заведении учитесь \_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!**

## Приложение 2

### Контент-анализ анкет учащихся ГБОУ СОШ № 1060 (15 – 16 лет, 7 – девушек, 5 – юношей)

Таблица 1

№№ п/п	Параметры анализа	Единицы анализа	Единицы счета	
			Кол-во	%
1	Смысл жизни для меня – это...	Радость и счастье	1	
		Пока не определился со смыслом жизни	2	
		Успешная карьера, жизнь без болезней, друзья, родственники	2	
		Найти свое призвание	2	
		Знания	1	
		Собственное «я»	1	
		Оставить после себя след	3	
2	Что в большей степени влияет на становление смысла жизни?	Пример родителей	1	
		Общение со сверстниками	2	
		Общение с преподавателями		
		Собственный жизненный опыт	1	
		СМИ		
		Литература	1	
		Творческий подход ко всему	5	
3	Почему, по вашему мнению, так важно для каждого человека быть включенным в общение с другими людьми?	Собственное желание, интерес к делу	1	
		Собственная значимость	1	
		Получение информации и опыта	3	
		Формирование своего мнения	1	
		Контакт с другими людьми	1	
		Развитие	1	
		Нахождение цели	1	
4	Какое общение приносит в жизнь больше бессмыслицы чем смысла?	Интерес к жизни	2	
		Общение с людьми в нетрезвом виде	1	
		Общение в интернете	2	
		Разговоры о банальных вещах	1	
		Всякое общение имеет смысл	2	
		Сплетни	1	
		Общение с человеком, не имеющим широкий кругозор	2	
5	Характеристика значимости общения как жизненного смысла подростка	Спор без цели	1	
		Скорее согласен, что общение является смыслом жизни подростка	5	
		Совершенно согласен, что общение является смыслом жизни подростка	1	
		Вероятно, общение является смыслом жизни подростка	2	
		Скорее не согласен, что общение является смыслом жизни подростка	3	
6	Можно ли сказать, что общение является главным смыслом всей жизни человека?	Общение развивает человека морально. Да.	2	
		Благодаря общению интересно жить. Да.	2	
		Для каждого человека смысл жизни свой. Это не ведущий смысл.	4	
		Главное для человека-это познание, а не общение.	1	
		Человек познает мир, поэтому «да»	1	