

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1060**

Научно-исследовательский проект  
**«Любовь и смысл жизни»**

Выполнила работу:  
ученица 10 класса  
**Виктория Воробьева**

Руководитель проекта:  
**Е.Н. Кулешова**

**Москва - 2014**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I Любовь и смысл жизни</b> .....	4
<i>1.1 Что такое любовь?</i> .....	4
<i>1.2 Жизненные смыслы: динамика и иерархия. Любовь как один из возможных жизненных смыслов человека</i> .....	10
<b>Глава II Практическое исследование «Любовь как смысл жизни»</b> .....	15
<i>2.1 Описание метода исследования</i> .....	15
<i>2.2 Анализ результатов анкетирования</i> .....	16
<b>Заключение</b> .....	20
<b>Список литературы</b> .....	22
<b>Приложения</b> .....	23

## **Введение (эссе)**

Любовь присутствует в нашей жизни постоянно. Это безусловная взаимная любовь родителя и ребенка, любовь в подростковом, юношеском возрасте (к противоположному полу) и т.д. У современных людей чаще всего присутствует мнение, что любовь – это чувство по отношению к противоположному полу. По моим представлениям, это не так. Потому что любить можно все: человека, события, явления, природу, страну, жизнь, Бога... Любовь, в моем понимании, это глубокое чувство, отношение к чему-либо, кому-либо. В любви нужно быть, а не только иметь любовь, стремиться к обладанию любовью.

Может ли любовь быть смыслом жизни? Раньше я об этом не задумывалась. А оказалось, что смысл жизни – это очень значимое внутреннее чувство, осознание настоящего и будущего; это какие-то цели и ценности, которые в совокупности позволяют чувствовать жизнь, каждый из ее периодов.

*Цель* исследования – определить, возможно ли любовь рассматривать как смысл жизни и в каких случаях.

*Гипотеза* исследования: мы предполагаем, что любовь можно рассматривать в узком смысле – к отдельному человеку, к предмету, явлению и в широком – к человечеству, к миру, к стране, к богу. Обе составляющие любви способны придавать жизни смысл.

*Задачи* исследования:

- проанализировать литературу,
- сформулировать вопросы анкеты и провести опрос,
- проанализировать ответы испытуемых и сделать выводы.

## **Глава I Любовь как смысл жизни**

### *1.1 Что такое любовь?..*

«Любовь» – очень широкое понятие, которое нельзя сводить только к чувству и взаимоотношениям между двумя людьми противоположного пола. Существует много определений, что такое любовь. Наверно, по-настоящему разобраться, что же на самом деле представляет собой любовь, возможно, если только человек хоть однажды испытал это чувство. Например, мама, заботящаяся о долгожданном младенце, испытывает к нему безусловную любовь просто потому, что он теперь есть в ее жизни.

Любовью можно назвать стремление к самопожертвованию, к самоотдаче по отношению к чему-либо или кому-либо. В. Франкл считает, что любовь не заслуживают, а что это просто милость [2]. Но это не только милость, а волшебство. Для того, кто любит, любовь накладывает чары на весь мир, окутывает его дополнительными ценностями. Любовь значительно увеличивает полноту восприятия ценностей.

Любовь – это нравственно-эстетическое чувство, которое позволяет людям видеть красоту и самим становиться красивее как внешне, так и внутренне. За суетностью жизни мы порой не замечаем красоту вокруг нас, в природе. Куда-то спешим, толкаемся в транспорте, сидим за компьютерами, а в природе каждое мгновение что-то происходит. Удивительно, но красоту природы, а значит истинную, безусловную любовь к ней в полной мере способны испытывать, наверно, только дети и пожилые люди, потому что они обращают на нее внимание. Дети для себя только открывают мир, в котором оказались, поэтому благодаря взрослым могут переживать

нравственно-эстетическое чувство любви к листочку, солнышку, дождику. Пожилые люди, кто выходит на пенсию, как дети, тоже радуются божественным дарам, заново открывают для себя мир природы. Они долгие годы были заняты на работе, хлопотами о семье, детях. Наконец у них появляется время оглянуться вокруг и увидеть то, чего не замечали много лет.

Одна из христианских заповедей гласит: возлюби ближнего твоего, как самого себя. Значит, сначала нужно полюбить самого себя. Значит, можно говорить о любви к самому себе. Но не о любви, как полюбил свое отражение прекрасный юноша Нарцисс, идет речь. Чтобы полюбить себя, нужно принять себя таким, какой ты есть. Конечно, достоинства нужно научиться признавать и приумножать, недостатки стараться исправить. Но не все можно в себе изменить, поэтому нужно научиться жить с самим собой в согласии.

Признание себя приходит не сразу, с годами, через познание себя в процессе общения с другими людьми. Значит, нужно одновременно учиться любить других. Аристотель много веков назад писал о любви к другим людям [1]. Он писал, что любить – значит желать другому того, что считаешь благом, ради него, а не ради самого себя. Мы любим тех, кто оказал нам благодеяние или тем, в ком мы принимаем участие. Любим мы тех, кто враждебно относится к тем, кому мы враги. Так, к сожалению, случается в нашем несовершенном мире.

Любим мы тех людей, кто готов оказать нам помощь, помогает в чем-нибудь хорошем, проявляет по отношению к нам внимание (если только не досаждают нам этим вниманием), с кем приятно жить и проводить время; кто умеет пошутить и кто умеет перенести шутку, потому что и те, и другие доставляют удовольствие своему ближнему. Мы любим тех, кто хвалит наши хорошие качества, кто нам не противоречит, когда сердимся или заняты; кто не

притворяется перед нами, кто может говорить о своих недостатках. Мы любим тех, кто не внушает нам страх и на которых можем положиться, потому что никто не любит того, кого боится. Так писал о любви Аристотель.

Любовь – всеобъемлющее чувство. Любовь может быть к близким людям, к делу, к Богу. Разберем по отдельности эти виды любви.

Без каких-либо условий и требований по отношению друг к другу бывает любовь у матери и грудного ребенка. Грудной ребенок будет с любовью относиться ко всему, к чему проявляют любовь окружающие взрослые. Любовь маленького ребенка основана на доверии к окружающим, без которых он просто не смог бы жить в первые годы жизни.

Есть мнение, что не все родители любят своих детей. Наверно, в этом есть доля правды. Но тот родитель, который осознал и принял на себя родительскую ответственность за ребенка, следуя высказыванию Маленького Принца «мы в ответе за тех, кого приручили», не может не любить свое дитя, потому что делится с ним частью своей души.

К сожалению, у многих детей постепенно пропадает доверие к людям, к миру, и они начинают понимать, что не всё и всех они любят, и их почему-то тоже не все любят. На самом деле очень важно сохранить в себе детское, непосредственное чувство, которое можно назвать «любовью просто так», несмотря на различные трудные обстоятельства жизни.

Но чаще мы любим себя, а не других, ждем любви к себе. Если по отношению к нам мы не чувствуем любви, а наоборот – ненависть, неприятие, злость, нам предъявляют претензии, обиды – мы начинаем защищаться: сердиться, грубить, ругаться. Очень трудно удержаться и не делать плохого в ответ. Говорят ведь, что лучшая защита – нападение. Но забываем мы о том, что Христос завещал: ударили тебя по одной щеке – подставь другую. Нужно уметь

принять на себя долю вины (может быть, я тоже был не прав), а человеку дать возможность почувствовать нашу любовь, не отвечая плохим на плохое. Возможно, он сначала удивится, может быть, даже рассердится, что в ответ мы не проявляем агрессии, а потом задумается и постарается словом или делом спокойно сообщить то, что наболело.

Очень многие люди любят свою работу, дело, которым занимаются. Таких людей еще иногда называют «трудоголиками». Их трудно оторвать от занятия, они с головой погружаются в процесс. Они не мыслят жизни без труда, работы. Даже выйдя на пенсию, они продолжают работать, потому что искренне любят то, чем занимаются.

Любовь к Богу у всех проявляется по-разному. Кто-то ходит в церковь и через посредничество церкви обращается к нему. Кто-то переживает божественную любовь внутри себя, а внешне это проявляется в поступках человека. Любовь к Богу – не только в вере, в молитвах, но даже в прошениях, которые человек обращает к нему. Потому что часто человек просит здоровья, благополучия не только для себя, но и для своих близких, для разных людей, для всех живущих на земле.

Любовь – это активность, приносящая свои плоды (продуктивная активность). «Плоды» заключаются в проявлении заботы о предмете любви, о другом человеке. В любви человек стремится получше узнать то, к чему (кому) стремится, чему (кому) радуется, будь это идея, дерево, картина, человек.

Теме любви и счастью посвящено очень много шедевров мировой литературы. Вспомним стихотворение нашего современника Б. Заходера, которое очень метко подмечает, насколько важна в жизни человека любовь:

«Не бывает любви несчастной.

Может быть она горькой, трудной,

Безответной и безрассудной,  
Может быть смертельно опасной.  
Но несчастной любовь не бывает,  
Даже если она убивает.  
Тот, кто этого не усвоит,  
Тот счастливой любви не стоит».

Конечно, нельзя обойти стороной тему любви между мужчиной и женщиной. Любить кого-то – это не только испытывать радость и счастье от общения с человеком, но беспокоиться, тревожиться о нем, будить его к жизни, усиливать в нем желание жить. Одновременно с этим под любовью можно понимать самовозрождение, самообновление.

Любовь между мужчиной и женщиной может быть определена как избирательное отношение к представителю противоположного пола как к уникальной целостной личности без отождествления себя с объектом любви, возникновение чувства «Мы» без потери «Я». В отношениях с матерью у ребенка присутствует чувство «Мы» как симбиоз чувств, мыслей, волений, потому что без матери или другого близкого человека маленький ребенок не мог бы жить, действовать. Потом он постепенно отдаляется от родителей, развивается индивидуальность, «Я». С появлением партнера вновь возникает диада «Мы», но в этом, уже взрослом состоянии «Мы» нельзя терять себя, свою индивидуальность, свое «Я», чтобы не стать зависимым от «второй половины», чтобы иметь право на свое мнение, свою позицию, свое отношение.

Любовь – самое манящее из всех чувств, но и самое разочаровывающее. Оно дает самое острое счастье и самую тяжелую тоску и сильную боль. В отличие от влюбленности, страсти, любовь утверждает ценность целостной личности и ответственность за судьбу. Умение любить заключается в



способности дарить радость, заботу. В любви дорожишь другим человеком больше, чем собой. Любовь – это не интеллектуальное, не просто эстетическое чувство, а в первую очередь нравственное. Влюбленность же – это счастье только для себя.

Известны модели любви, которые условно разделены на «пессимистическую» и «оптимистическую». «Пессимистическая» модель заключается в проявлении зависимости влюбленного человека от объекта его любви и связана с отрицательными переживаниями. «Оптимистическая» модель любви несет в себе полный психологический комфорт. Такая любовь делает людей счастливыми и обеспечивает личностный рост.

Любовь – это процесс, она развивается постепенно. Сначала появляется интерес к другому, симпатия, желание быть чаще вместе с избранным. Все лучше узнавая другого, появляется восхищение, восторженность, влюбленность, страсть. Однако эти чувства создают определенную напряженность, выбивают из привычного жизненного ритма. В случае благополучного развития отношений можно наблюдать следующую стадию любви – поклонения, уважения, преданности. Любить, не уважая человека, нельзя!

Любовью можно *обладать* (по типу «иметь»), а также в любви можно *быть*. Любовь обладательная – это стремление обладать партнером как своей собственностью, контролировать его. Такая любовь подавляет, сковывает, убивает чувства вместо того, чтобы их оживлять. *Быть* в любви – это означает доверять, прощать, понимать другого, уметь признать свои ошибки и услышать мнение другого, а не только отстаивать свое. *Быть* – это способность ярко выражать себя, давать другому больше, чем брать, и вызывать ответную активность.

Мы выяснили, что любовь – это не только развивающийся процесс взаимоотношений между мужчиной и женщиной, что она качественно отличается от состояния влюбленности. Любовь – это проявление активности человека по отношению к тому, что имеет для него ценность, что ему дорого в окружающем мире: к другим людям, к предметам, к природе, к Богу. В любви нужно *быть* (в первую очередь активным), а не только *иметь* любовь, стремиться к обладанию любовью.

### *1.2 Жизненные смыслы: динамика и иерархия. Любовь как один из возможных жизненных смыслов человека*

Термин «смысл» возник еще из донаучных попыток объяснить устройство мира. Под *смыслом* можно понимать *значение, суть, главную мысль* относительно чего-либо, *быть «с мыслью»*. В исторической жизни смыслы представляют собой звенья цепи, которая растет бесконечно, а каждое смысловое звено снова и снова обновляется, как бы рождаясь заново. Что ни на какой вопрос не отвечает, лишено всякого смысла. Смысл всегда отвечает на какие-то вопросы, а то, что ни на что не отвечает, представляется бессмысленным.

«Смысл жизни – в самой жизни человека» – мысль античных философов, дошедшая до наших дней. Традиционно проблема смысла жизни обсуждалась как философская и затрагивала наиболее фундаментальные вопросы предназначения человека на земле. Между тем чрезвычайно важно, по мнению психолога и педагога В.Э. Чудновского, «заземлить» эту проблему, рассмотреть ее в свете насущных задач человеческой практики.

Человеку присуще наличие ряда жизненных смыслов. В зависимости от

разных жизненных ситуаций возникают разные смыслы: сейчас важно «это», а позже необходимо будет «то». В. Франкл писал: «Смысл – это всякий раз также и конкретный смысл конкретной ситуации. Это всегда требование момента»; «каждый день и каждый час предлагают новый смысл...» [2].

Среди жизненных смыслов можно выделить, например, такие:

- *альтруистические* (помогать другим людям, делать добро, улучшать мир),
- *самореализации* (совершенствоваться, развивать себя, реализовывать свои возможности),
- *коммуникативные* (быть с близким человеком, чувствовать, что кому-то нужен, радоваться общению с другими),
- *семейные* (жить ради своей семьи, помогать своим родным и близким, передать все лучшее детям) и другие смыслы.

Жизнь человека нередко находится в зависимости от того, какого модуса жизнедеятельности – быть или иметь – он придерживается. Для каждого человека существуют различные стороны жизни, которые являются для него наиболее важными. Значимые жизненные ценности также можно распределить по категориям «быть» и «иметь». В.Э. Чудновский обозначает их как самые важные для человека убеждения: «Первое: Человек есть то, что он имеет. Второе: Человек есть то, каков он есть и каким он может быть. Иметь и быть – вот два различных способа существования человека...» [3, 258]. В современном мире в большей степени наблюдается тенденция «иметь», «обладать», «казаться». Считается, что без этого не достигнешь успеха. Однако истинного успеха – в саморазвитии, в общении с окружающими и т.д. – добивается человек, который стремится в первую очередь «быть», а не только «иметь».

По мнению В. Э. Чудновского, жизненные смыслы располагаются в вертикальном направлении в позициях от самого главного, основного смысла к менее значимым, важным, которые занимают подчиненные позиции в иерархической лестнице [3]. Автор определяет смысл жизни как психологический феномен – психическое образование, основу которого составляет структурная динамическая иерархия смыслов в виде системы «больших» и «малых» смыслов. Он выявил и описал различные типы структурных динамических иерархий, обуславливающих смысло-жизненные ориентации человека.

Становление и функционирование смысла жизни определяется иерархическим сочетанием «главного» смысла в соотношении с другими жизненными смыслами. Это значит, что «с изменением структурной иерархии изменяется и содержательная сторона смысла жизни» [3, 219]. Но не обязательно, что главный смысл жизни изменяется с возникновением новой ситуации.

Для смысла жизни также характерна динамика и, следовательно, изменения. Динамика жизненного смысла чрезвычайно сложна. Смысл может быть очень кратковременным или охватывать собой достаточно длительный период жизни человека. В. Э. Чудновский пишет о смысле жизни, что это «...идея, содержащая в себе цель жизни человека, «присвоенная» им и ставшая для него ценностью чрезвычайно высокого порядка. Настолько высокого, что потеря смысла жизни может привести к решению человека покончить со своим существованием на земле» [3, 193-194].

Смысл жизни возникает под влиянием внешних и внутренних причин в жизни человека. Можно сказать, что не человек выдвигает вопрос о смысле своей жизни, а сама жизнь ставит перед ним такой вопрос. Такой вопрос

поставила жизнь перед Л.Н. Толстым, русским писателем, который, пережив духовно-нравственный кризис в возрасте пятидесяти лет, пришел к выводу, что в основе жизни каждого человека лежит противоречие, заключающееся в том, что его стремлению к личному благу препятствует подобное стремление другого. Это приводит человека к осознанию ограниченности своего обособленного стремления к личному благу. В соответствии с учением Л.Н. Толстого жизнь человека – это постепенное преодоление ограниченности своего сознания «животной личности» и все большее сознание божественного, как внепространственного и вневременного начала. Иными словами, жизнь – все большее осознание ее смысла, т.е. осознание своей непосредственной связи со всем существующим, что практически осуществляется человеком в его любви. Л.Н. Толстой писал, что жизнь человеческая есть постоянное увеличение его сознания любви.

Анализируя смысл любви как смысл жизни человека, Л.Н. Толстой выдвигал такие положения:

1. любовь – отречение от блага своей (эгоистической) «животной личности»;
2. любовь присуща человеку внутренне, выражаясь в его стремлении к воссоединению с другим;
3. истинная любовь к одному исключает возможность ненависти или нелюбви к другому, т. к. в противном случае любовь не была бы отречением от блага своей «животной личности»;
4. любовь как стремление к воссоединению есть практическое осуществление сознания человеком смысла своей жизни.

Сущность жизни, по мнению Л.Н. Толстого, не есть отдельное существование, а Бог, заключенный в человеке: смысл жизни открывается

тогда, когда человек признает собою свою божественную сущность. Понятия Бога, жизни, любви, человека в учении Л.Н. Толстого означают различные степени сознания человеком самого себя, смысла своей жизни.

*Вывод* по данной главе получается следующий: любовь как смысл жизни можно рассматривать на двух уровнях: психологическом, с «заземленных» позиций изучения любви как смысла жизни – к предмету, объекту любви, к жизни, и на уровне духовном (божественном, трансцендентном), когда любовь достигает более высокого уровня развития в процессе осознания себя, своей жизни и становится смыслом человеческого существования на земле.

## Глава II Практическое исследование «Любовь и смысл жизни»

### 1.1 Описание метода исследования

Для исследования мы использовали метод анкетирования. Для практического изучения обозначенной темы нами была разработана авторская анкета из семи вопросов (см. Приложение 1). Вопросы позволили узнать о представлениях испытуемых о «любви» и «смысле жизни», как они их понимают, рассматривают ли стремление к любви как обретение смысла жизни.

В исследовании приняли участие 11 учеников старших классов ГБОУ СОШ № 1060, из них 6 девушек и 5 юношей 15-17 лет. Учащиеся этого возраста определены нами как испытуемые в данном исследовании, потому что считается, что проблема смысла жизни впервые становится актуальной, значимой для человека в подростково-юношеском возрасте.

В ответе на *первый вопрос* «Смысл жизни для меня – это...» испытуемым нужно было написать продолжение начатого высказывания.

*Второй вопрос* касался становления смысла жизни и того, что в большей степени определяет его становление. Характеристики в перечне нужно было расположить в порядке предпочтения.

*Третий вопрос* – это вопрос про то, какое определение можно дать понятию «любовь».

*Четвертый вопрос* затрагивал проблему рассмотрения любви как смысла жизни: всякая ли любовь способна придать жизни смысл.

Отвечая на *пятый вопрос*, испытуемые должны были подумать и ответить, какая любовь может принести в жизнь бессмыслицу.

*Шестой вопрос* – вопрос о *значимости* любви, способной придать жизни смысл.

На последний, *седьмой вопрос*, является ли любовь одним из основополагающих смыслов жизни каждого человека, нужно было дать не только ответ «да» или «нет», но и обосновать свой ответ.

## *1.2 Анализ результатов анкетирования*

Для обработки полученных ответов нами были использованы методы количественного и качественного анализа. Определив *единицами анализа* вопросы анкеты, мы также выделяли *единицы счета* (характеристики, которые предлагали испытуемые в ответах на вопросы), т.е. использовали метод контент-анализа. Схематично анализ анкет представлен в таблице 1 Приложения 2.

Как видно из таблицы 1, в ответах на вопрос, что означает смысл жизни лично для каждого человека, наиболее часто встречались высказывания: «нахождение смысла жизни, своего смысла жизни», «жить». Такие ответы повторяют мысль В. Франкла, что смысл жизни не дается в готовом виде человеку, его нужно найти. Смысл можно искать во внешнем – в профессии, в семье, но складывается он внутри человека. Смысл жизни – это нечто внутреннее, душевно-духовное образование, импульс для формирования которого пришел к человеку извне. А после внутреннего образования он вновь обращается к внешнему миру, например, в виде помощи другим людям, или в творческой, профессиональной деятельности, в семейных отношениях. Каждый человек ищет свой смысл жизни. Это извилистая кривая осознания



совокупности целей, духовных, материальных ценностей на пути из прошлого через настоящее в будущее.

Распределив наиболее часто встречающиеся ответы испытуемых на второй вопрос о том, что в большей степени влияет на становление смысла жизни, получился следующий ряд (в порядке предпочтения): 1) собственный жизненный опыт, 2) пример родителей, 3) общение со сверстниками. Подростки все примеряют на себя, совершают ошибки, часто избегая рекомендаций взрослых, стремятся делать собственные выборы. Взрослые и сверстники являются поддержкой (или, наоборот, противниками решений, но, как говорится, отрицательный результат – тоже результат), поэтому их мнение учитывается для формирования собственного мнения.

70% испытуемых средства массовой информации (СМИ) поставили на последнее место как наименее значимый элемент для становления смысла жизни. Такой результат объясняется, по-видимому, недоверием к поступающим сведениям из общественных информационных источников, искажающим реальные факты.

На вопрос «что такое любовь» ожидаемо получилось много вариантов ответов. Среди наиболее часто встречающихся характеристик любви были следующие: «взаимопонимание», «наслаждение, удовольствие», «чувство, но не влюбленность, которая проходит», «состояние души, когда хочется отдавать, а не брать». Подростки в основном пишут про любовь как про чувство, которое складывается в диаде «он – она», так и про индивидуальное, одностороннее чувство, качество души. В любом случае любовь – это то, что рождается в душе человека в связи с чем-то или кем-то, или отношение к всеобщему, как, например, когда говорят о любви к жизни или к богу.

Любовь к человеку противоположного пола, к чему-либо, к людям в целом способна придать жизни человека смысл, по мнению опрошенных старшеклассников. Здесь мы обращаемся к сфере общения, а именно к тому, что благодаря возможности общаться человек узнает другого человека, выстраивает с ним отношения и изначально обладает способностью любить или в какой-то момент обретает ее. Любовь к человеку можно рассматривать как в узком значении (любовь к противоположному полу, к брату, матери), так и в широком – любовь к своей стране, к детям, человечеству.

Антиподом смысла жизни является бессмыслица. В анкете был вопрос: «Какая любовь способна превратить жизни человека в бессмыслицу?» И практически половина испытуемых ответили, что бессмыслицу в жизнь приносит безответная любовь. По мнению ученых-исследователей,  $\frac{3}{4}$  людей хотят быть любимыми и лишь  $\frac{1}{4}$  дарят свою любовь близким и не ждут ответной любви. Любовь – это чувство, которое просто есть и ничего его не может поколебать, даже отсутствие взаимности.

$\frac{2}{3}$  опрошенных подростков считают, что присутствие в жизни любви наполняет жизнь смыслом, при этом одна треть выражает сомнения по этому поводу. Вероятно, последние полагают, что и без любви возможно наполнить жизнь смыслом.

На вопрос, можно ли сказать, что любовь в широком понимании является основополагающим смыслом жизни любого человека, практически все старшеклассники ответили положительно. Вот некоторые из ответов: «если ты любишь все вокруг себя, у тебя есть смысл жить», «для многих людей это может послужить объяснением того, зачем они живут», «без любви человек не способен существовать в мире, взаимодействовать с другими людьми», «все, что делает человек вообще в своей жизни, должно твориться из любви, с

любовью». Из данных ответов можно заметить, что подростки способны различать любовь и подразделять ее на индивидуальную и общечеловеческую, Этими ответами и подтверждается наша гипотеза о том, что любовь можно рассматривать в узком понимании и в широком, но в обоих случаях как способную придать жизни смысл.

Сделаем краткие *выводы* по второй главе.

- 1) Подростки считают, что смыслом жизни может быть сама жизнь или поиск смысла жизни.
- 2) На становление смысла жизни влияет собственный жизненный опыт, пример родителей и общение со сверстниками. Большинство испытуемых считает, что СМИ в наименьшей степени способны влиять на становление смысла жизни.
- 3) Любовь ассоциируется у подростков с индивидуальным чувством, состоянием души по отношению к кому-либо или к чему-либо.
- 4) Большинство опрошенных подростков считает, что присутствие в жизни любви наполняет жизнь смыслом, при этом другая часть подростков выражает сомнения по этому поводу, полагая, что и без любви возможно наполнить жизнь смыслом. Бессмыслицу в жизнь привносит безответная любовь.
- 5) Подростки разделяют любовь на индивидуальную, в узком понимании и общечеловеческую, в широком понимании.

## Заключение

Любовь – это не только развивающийся процесс взаимоотношений между мужчиной и женщиной, когда она качественно отличается от состояния влюбленности. Любовь – это проявление активности человека по отношению к тому, что имеет для него ценность, что ему дорого в окружающем мире: к другим людям, к предметам, к природе, к Богу. В любви нужно *быть* (в первую очередь активным), а не только *иметь* любовь, стремиться к обладанию любовью.

Любовь как смысл жизни можно рассматривать на двух уровнях: психологическом, с «заземленных» позиций изучения любви как смысла жизни – к предмету, объекту любви, к жизни, и на уровне духовном (божественном, трансцендентном), когда любовь достигает более высокого уровня развития в процессе осознания себя, своей жизни и становится смыслом человеческого существования на земле.

Практическое исследование показало, что:

- 1) подростки считают, что смысл жизни может быть сама жизнь или поиск смысла жизни;
- 2) на становление смысла жизни влияет собственный жизненный опыт, пример родителей и общение со сверстниками. Большинство испытуемых считает, что СМИ в наименьшей степени способны влиять на становление смысла жизни;
- 3) любовь ассоциируется у подростков с индивидуальным чувством, состоянием души по отношению к кому-либо или к чему-либо;
- 4) большинство опрошенных подростков считает, что присутствие в жизни любви наполняет жизнь смыслом, при этом другая часть подростков

выражает сомнения по этому поводу, полагая, что и без любви возможно наполнить жизнь смыслом. Бессмыслицу в жизнь привносит безответная любовь;

- 5) подростки разделяют любовь на индивидуальную (чувство, состояние души), в узком понимании (любовь к другому человеку, к явлению, событию) и общечеловеческую, в широком понимании (любовь к миру, к богу).

## Список литературы

1. Аристотель. Этика. Эстетика. Поэтика. – Минск: Харвест, 2011. – 1280 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла / Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
3. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. – 768 с.

**Анкета «Любовь как смысл жизни»**

**I** «Смысл жизни» для меня – это...

---

---

---

**II** Что, по вашему мнению, в большей мере влияет на становление смысла жизни (отметить в порядке предпочтения):

- 1) пример родителей,
- 2) общение со сверстниками,
- 3) общение с преподавателями,
- 4) собственный жизненный опыт,
- 5) СМИ (телевидение, интернет, газеты, журналы),
- 6) литература,
- 7) творческий подход ко всему, чем бы ни занимался,
- 8) с уважением, интересом и пониманием относиться к тем и к тому, с кем (чем) связана жизнь человека.
- 9) ваш вариант \_\_\_\_\_

---

**III** Что такое, исходя из ваших представлений, любовь?

---

---

---

**IV** Какая любовь (к кому, к чему) способна придать жизнь человека смысл?

---

---

---

V Какая любовь, на ваш взгляд, способна превратить жизнь в бессмыслицу?

---

---

---

VI Из приведенного перечня выберите утверждение, характеризующее значимость любви, способной придать жизни смысл:

- 1) совершенно согласен, что любовь ко всему окружающему человека способна придать жизни человека смысл;
- 2) скорее согласен, чем не согласен, что любовь ко всему окружающему человека способна придать жизни человека смысл;
- 3) вероятно, любовь ко всему окружающему человека способна придать жизни человека смысл;
- 4) скорее не согласен, чем согласен, что любовь ко всему окружающему человека способна придать жизни человека смысл;
- 5) совершенно не согласен, что любовь ко всему окружающему человека способна придать жизни человека смысл.

VII Можете ли Вы сказать, что любовь в широком понимании является одним из основополагающих смыслов жизни каждого человека? (Да / Нет)

Обоснуйте, пожалуйста, ваш ответ

---

---

**Просьба ответить еще на несколько вопросов:**



Ваш пол \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

В каком учебном заведении учитесь \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Контент-анализ анкет учащихся ГБОУ СОШ № 1060 (11 испытуемых 15-17 лет – 6 девушек, 5 юношей)

№№	Категории анализа	Единицы анализа (характеристики)	Единицы счета	
			Колич-во	%
1	«Смысл жизни» для меня – это...	нахождение смысла жизни, своего см.ж. не знаю, не определилась совокупность смыслов мои друзья любовь сделать что-то значимое, что-то для других приобретаемая цель с возрастом, при потере которой жизнь теряет смысл жить семья, дети творчество ----- Ответы 11 испытуемых (4 м + 7 ж) 15-17 лет -----	3 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1	
2	Становление смысла жизни	собств. жизн. опыт творч. подход общение со сверст. общен. с препод. пример род. любовь литература  СМИ творч. подход	8 3 7 3 5 3 3  7 1	
3	Что такое любовь?	чувство, не влюбленность (которая проходит) взаимопонимание состояние души, когда хочется отдавать, а не брать желание быть ближе чувство спокойствия (умиротворение) любовь к вождю, к Христу принятие таким, каков есть уважение доверие эмоции к родителям помощь, поддержка наслаждение сочетание двух частей одного целого привязанность не требует в ответ любви то, что не описать словами, но можно ощутить на себе	2 5 2  1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1	

4	Какая любовь способна придать жизни человека смысл?	к семье к человеку (противоп. полу) к животным к чему-либо к Богу к жизни мамы к людям к творчеству к близким (родным, наставникам) большая	1 3 1 3 1 1 1 1 2 1 1 1	
5	Какая любовь способна превратить жизни человека в бессмыслицу?	Безответная любовь Когда любовь к родине перерастает в национализм Половая Любовь к идолу Неопределенная влюбленность Никакая К интернету, компьют. играм (где нет созидат. рез-та)	5 1 1 1 1 1 1 1	
6	Значимость любви для придания жизни смысла	4 3 4 4 2 3 2 1 1 2 2	1 2 2 4 ---- 3 2 ---- 4 3 5 0	
7	Можно ли сказать, что любовь в широком понимании является основополагающим смыслом жизни любого человека?	Да Нет Да/Нет - способ перехода к чему-то большему, только вот не знаю к чему(м) -для многих людей это может послужить объяснением того ,зачем они живут.(ж) - Все что мы чувствуем ,любая деятельность предают см. жизни.(м) -любовь в некоем смысле является смыслом жизни (м) -Без любви не возможен мир во всем мире(м) -это дает некий смысл в жизни(ж) -Без любви человек не способен существовать в мире, взаимодействовать с другими людьми(ж) - Все, что делает человек вообще в своей жизни, должно твориться из любви, с любовью - Если ты любишь все вокруг себя, у тебя есть смысл жить	10 0 1	

