



**ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА И
СОЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
В ШКОЛЕ. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ.**

В.К.Загвоздкин

ПОЧЕМУ СОЦИАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ АКТУАЛЬНО: (Это ответ на остро ощущаемые дефициты).

- Общественная солидарность.
- Процессы интеграции.
- Рост насилия и жестокости.
- Незрелая культура чувств.
- Возрастающий ценностный плюрализм.
- Необходимость укрепления личности.
- Опыт реальной жизни: жить активно, творчески.
- Здоровье, как жизненная ценность.

ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНОМУ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ:

■ **1. Прямое преподавание** (Такие темы, как: демократия, меньшинства, другие народы, межкультурное обучение, локальная политика, школьная культура, насилие и т.п., включаются в преподавание истории, обществознания).

■ **2. Метод конфронтации**

Любое нарушение в поведении влечет за собой санкции.

■ **3. Программы идентификации со школой и группой** (символ школы, Лого, гимн, традиции, ритуалы, майки и другие предметы с символом школы и т.д.).

■ **4. Специальные методы и тренинги социальных и эмоциональных способностей (умений и навыков – (skills)).**

На специальных занятиях, для которых выделяется особое время, отрабатываются умения и навыки поведения в конфликтных ситуациях, восприятие своих чувств и чувств других людей и т.п.

ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНОМУ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ:

- 5. Включение в жизнь школы неакадемической активности: искусств, спорта, походов, богатого опыта («педагогика переживания»).
- 6. Сознательная работа над этосом школы: сознательное культивирование таких форм поведения, как уважение, совместное решение конфликтов и проблем, различные формы участия.
- 7. Включение в работу с учащимися особых тем, побуждающих к размышлениям: литературных сюжетов, фильмов; «философия с детьми».

ПРИМЕРЫ МЕТОДОВ РАБОТЫ: КЛАССНЫЙ СОВЕТ

Der Klassenrat



КЛАССНЫЙ СОВЕТ

ЦЕЛИ:

- Позитивный социальный климат
- Улучшение атмосферы на уроке
- Профилактика агрессии и насилия
- Разгрузка учителя: разделение ответственности
- Перенос обсуждения проблем на классный совет.

КЛАССНЫЙ СОВЕТ РАЗВИВАЕТ:

1. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- Развитие идентичности (восприятие себя и других).
- Эмоциональность (умение понимать и позитивно обходиться с эмоциями).
- Саморегуляция.
- Ответственность.
- Доверие к себе.

КЛАССНЫЙ СОВЕТ РАЗВИВАЕТ:

2. СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- Коммуникативные способности.
- Эмпатия – способность чувствовать и понимать других.
- Конфликтная компетентность (разрешать конфликты, отстаивать свое мнение).
- Толерантность.
- Ответственность.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО СОВЕТА

- Регулярность.
- Достаточное время.
- Фиксированная структура проведения.
- Форма: сидеть в кругу (каждый видит каждого).
- Добровольное участие.
- Кто не принимает участие, не принимает решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ХОДУ ПРОВЕДЕНИЯ

- Начало: позитивный круг - что хорошего я пережил в последнее время в школе.
- Обсуждение списка вопросов.
- Обсуждение проблемы или конфликта (по особому методу), которое заканчивается позитивным предложением.
- Выработанные решения записываются.
- Соблюдаются ли договоренности - обсуждается на следующем классном совете.

МАГИЧЕСКИЙ КРУГ



МАГИЧЕСКИЙ КРУГ

Применяется:

- В детских садах и дошкольных группах
- В начальной школе: в 1-4 классах
- В средней школе: в 5-6 классах
- Возможно применять и в старших классах

Цели и методы:

систематическая поддержка личностного развития детей и подростков:

- с помощью группового диалога;
- под руководством учителя (воспитателя).

МАГИЧЕСКИЙ КРУГ

Три области:

- Развитие чувствительности, восприятия, ощущения.
- Личностная компетентность.
- Социальная компетентность.

Три правила:

- Говорит каждый.
- Говорящего слушают.
- То, что кто-то говорит, принимается (это «О'Кей»).

МАГИЧЕСКИЙ КРУГ

Отзывы детей:

- «Можно сказать то, что чувствуешь».
- «Мне нравится магик-циркель, потому что тихо».
- «Не так много людей. Можно себя выразить».
- «Не нужно бояться».
- «Можно говорить, и тебя никто не перебивает».