

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ГБОУ СОШ №1060 на 2012-2013 учебный год

Введение

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям, имеющим трудности в обучении, а также детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой «Программы коррекционной работы» с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Цель программы: обеспечить системный подход и оказание помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, а также к созданию условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах.

Задачи программы:

— обеспечить возможность усвоения основной образовательной программы начального общего образования детьми, имеющими трудности в обучении, а также освоение основной образовательной программы начального общего образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

— выявлять особые образовательные потребности детей, имеющих трудности в обучении, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении, а также детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

— число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями **5 человек**;

— сведения о состоянии здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данные психолого-педагогического обследования (Приложение 1)

— анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала (Приложение 1)

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями (Приложение 1)

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении, а также детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагоги-психологи, социальный педагог, школьный врач, музыкальный терапевт, эвритмист, арт-терапевт. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

Целью психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении, а также детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также для оптимального развития детей с ОВЗ и их успешной интеграции в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- разработку и написание индивидуальных образовательных программ (ИОПов) детям с ОВЗ
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заявления родителей и заключения Окружной медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. Заключается Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ГОУ СОШ №1060 с родителями обучающегося на его психолого-педагогическое обследование и сопровождение. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой находятся ИОПы по годам обучения, фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение с детей, имеющих трудности в обучении, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи детям и родителям в решении задач обучения, развития, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме на основе заключения окружного ПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей с ОВЗ создаются ИОПы, в которых выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

3.1. Инклюзивные классы в школе — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В школе сформировано 4 инклюзивных класса, классными руководителями которых, являются – Смирнова М.Ю., Спирина А.А., Косарева С.О., Ганелина С.Б..

Обучение инклюзивных детей ведется в соответствии с индивидуальной образовательной программой (ИОПом), разработанной ПМПк школы, которая обеспечивает организацию обучения инклюзивных детей в течение одного учебного года (Приложение 2). Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

3.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе также проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Работа логопедических групп

Коррекционная логопедическая работа проводится с 20 учащимися. Сформировано 3 логопедические группы, индивидуальные занятия проводятся для 6 человек, Расписание занятий. Программы обучения (Приложение 3).

Работа спецгрупп по развитию психо-моторной координации

Коррекционная работа по физической культуре рекомендована 18 учащимся. Сформировано 4 спецгруппы. Расписание занятий. Программы обучения (Приложение 3).

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, В учебном плане отводится 1 час в неделю для индивидуальных или групповых занятий с педагогом. Время занятий фиксируется в расписании дня.

3.3. Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний, Праздник урожая для начальной школы);
- октябрь (День учителя, Праздник фонариков для начальной школы);
- ноябрь (Рождественская спираль для начальной школы);

- декабрь (Рождественский базар-Фестиваль семейного творчества, Новый год - постановка спектакля для начальной школы силами родителей);

- январь (Рождество Христово, Колядки);
- февраль (День Св.Валентина для старшей школы, День защитника отечества);
- март (8 Марта , масленица);
- апрель (Пасхальные игры для начальной школы);
- май (Отчетные концерты всех классов - Фестиваль);

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья — ежемесячно;
- «Веселые старты» — каждую четверть;
- Соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, шахматам - регулярно;
- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (в рамках проведения Фестиваля семейного творчества и дней здоровья) – в конце года;

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится 2 раза в год.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического

развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

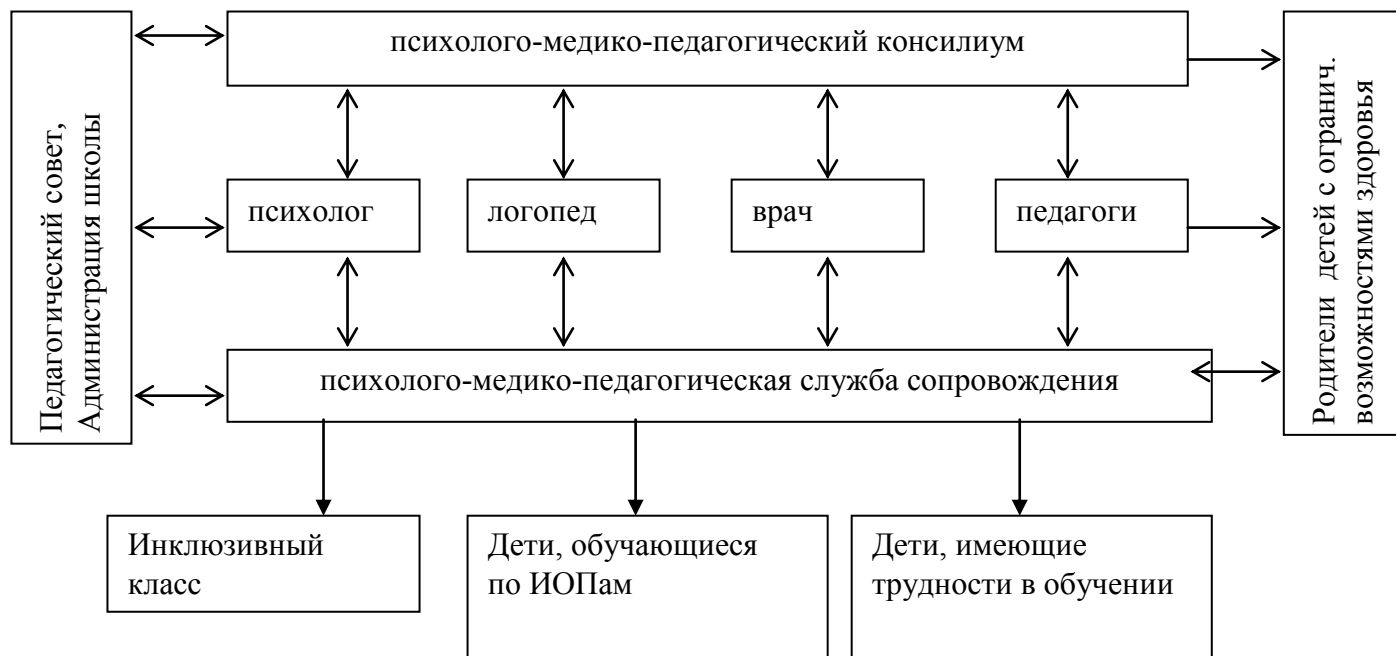
2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- логопедический кабинет;
- кабинет для проведения психомоторной коррекции и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (Приложение 4).

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины ЦППРК «Тверской», ЦППРК «Малыш», Физкультурный диспансер № 5.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Приложение 1

Психолого-педагогическая карта учащегося

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Школа: № _____ класс: _____ тип класса: _____

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося на начальном этапе обучения

Уровень готовности к школьному обучению	Особенности протекания процесса адаптации к школе	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности учащегося по основным предметам

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Класс	Уровень актуального развития	Зона ближайшего развития	Сфера нарушений школьной адаптации
<i>Русский язык</i>			
1 класс			Сложности в обучении, воспитании
<i>Литературное чтение</i>			
1 класс			Трудности в освоении норм поведения

<i>Математика</i>			
1 класс			Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН
<i>Окружающий мир</i>			
1 класс			Особенности социальных контактов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера

Биологические факторы: _____

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учитель: _____

Классный руководитель: _____

Психолог: _____

Приложение 2

Индивидуальный образовательный план (ИОП):

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:	Возраст:	Школа:
Класс:		
Ф.И.О. родителей:		
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Социальный педагог Тьютор Инструктор ЛФК и т.д.		

Заключение и рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	
Режим пребывания ребенка в ОУ	

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Потребности ребенка:				
Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Практическое применение
Доступность дидактических и др. материалов				
Комфортная среда				
Обеспечение специализированным дополнительным оборудованием				

III. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПК)

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Педагог-психолог					
Учитель-дефектолог					
Учитель-логопед					
Социальный педагог					
Тьютор и др.					

IV Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразовательной программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации и УД	Показатели достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений.)
Математи					

ка					
Чтение					
.....					

V. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Усвоение школьных правил					
Адекватное поведение в учебной ситуации					
Коммуникативная компетентность					
Формирование положительной мотивации и т.д.					
Критичность по отношению к результатам собственной деятельности					
Самостоятельность					
...					

Приложение 3

Лист занятости учителя логопеда/дефектолога (Ф.И.О.) _____ на ____ уч.год

	Ф.И. ребенка	класс	Дни недели					Кол-во часов (мин)
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	
1								
2								

График работы учителя логопеда/дефектолога (Ф.И.О.) _____ на ____ уч.год

Понедельник	8.00-12.00
Вторник	13.00-17.00
Среда	11.00-15.00 и т.д.

Расписание коррекционных занятий учителя логопеда/дефектолога (Ф.И.О.)_____
на _____ уч.год

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1-2 чел.) -40-45 минут;
 продолжительность группового занятия (4 чел.) 35 - 40 минут. Периодичность занятий не
 менее 2- 3 раз в неделю.

Дни недели	Занятие с детьми		Организация работы	Всего часов в неделю
	Индивидуальные	Групповые		
Понедельник	13.30-14.15		14.15-14.45	2 ч.
	15.00-15.45			
Вторник	12.25-13.10	15.00-15.45	14.15-14.45	2 ч.

Приложение 4

**ПЛАН ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В 2012-2013 г. В ГБОУ СОШ
 №1060**

Главный принцип организации коррекционно-развивающего обучения предполагает активное воздействие на сенсорное (телесно-ориентированное), умственное и речевое развитие детей.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности, а также лечебно-профилактическую работу.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего сенсорного развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Лечебно-профилактическая работа проводится в комплексе с диагностико-консультативной работой и коррекционно-развивающим учебно-воспитательным процессом. Основными задачами лечебно-профилактического направления являются укрепление физического и психоневрологического здоровья детей, организация лечебно-физкультурных комплексов для нуждающихся детей, осуществление психомоторной коррекции детей, испытывающих гиперактивность, двигательную расторможенность, проявления психопато-подобного поведения.

Для реализации задач лечебно-профилактического направления школа приобрела коррекционное оборудование. **Большая часть оборудования** (маты, брус, цилиндр, мячи Rody, мячи Active Boll, мячи диам.25 см, мячи поролоновые диам. 8 и 30 см, мячи массажные диам. 8, 10 и 100 см, валики массажные, кольца массажные и резиновые, обручи плоские, гимнастические палки, комплект скакалок, детский тир) используется **в гимнастическом зале** во время проведения основной части уроков физкультуры в начальной школе в течении всего учебного года. **Остальное оборудование** (2

велотренажёра MOTOmed viva 2, комплект тактильных дисков, массажный мяч Reflects Boll, мяч с шариками Jangle Boll, поролоновые мячи диам.5 см, резиновые мячи диам. 5 см, массажная дорожка РЖД, платки газовые, по 2-4 экземпляра массажных мячей, колец, валиков, а также надувных и поролоновых мячей диам.25 см) используется **в кабинете психомоторной коррекции** во время проведения индивидуальных и групповых занятий по расписанию, согласно рекомендациям ИОПов для детей с ОВЗ, и рекомендациям Психологической службы школы для детей, входящих в группу риска.