

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

№	Наименование пункта	Комментарии
1.	Наименование инновационной площадки	Гуманитаризация образования на основе комплексного использования социокультурной среды города в структуре московского стандарта качества образования
2.	Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	Приказ № 111 от 19 марта 2013 г. Кем присвоен статус: ДОгМ
3.	Тип инновационной площадки	Городская
4.	Уровень образования	Управление качеством образования
5.	Направление инновационной деятельности	Управление качеством образования
6.	Научный руководитель	Савенкова Любовь Григорьевна <i>Место работы:</i> ФГНУ «Институт художественного образования» РАО <i>Должность:</i> зам. директора по научной работе <i>Ученая степень:</i> доктор педагогических наук <i>Ученое звание:</i> профессор <i>Регалии/дополнительные сведения:</i> член-корр. РАО , Лауреат Премии Правительства РФ в области образования за цикл научных трудов в области интегрированного обучения и полихудожественного воспитания.
7.	Аннотация инновационного проекта	В соответствии с новой программой «Развитие образования в Москве на 2012-2014 годы» («Столичное образование-6») данный проект направлен на: поддержку и развитие инновационной деятельности в сфере образования. Гуманитаризация образования направлена на развитие культуры личности и основана на признании абсолютной ценности человека, приоритета его прав на полноценную творческую реализацию, ориентирована на решение таких важных социальных проблем, таких как: воспитание культурно развитого человека, уважающего свой родной язык, знающего и уважающего историю своей страны. Импульсом к созданию педагогической системы гуманитаризации является стремление преодолеть формальный, абстрактный характер обучения, вводя образование в широкое культурное пространство. <i>Культура выполняет в данном случае корректирующую функцию в развитии науки</i>, выступая посредником в разрешении противоречий между материальным и духовным. Отсюда, гуманитаризация образования, направлена на разработку механизмов управления качеством образования, что предполагает: сближение двух парадигм современного образования - естественно-научного и гуманитарного; освоение новых интегрированных технологий обучения; активное приобщение школьников к освоению

		социокультурного пространства столичного региона в условиях системно-деятельностного подхода и взаимодействии базового и дополнительного образования; развитие здоровьесберегающей среды и среды общения в образовательном учреждении. Гуманитаризация подразумевает изменение технологий управления образованием, смену технологий обучения в направлении не накопления знаний, а на освоение технологий самообучения (умения учиться), самовыражения в деятельности, самореализации индивидуальных интеллектуальных качества (это относится как к ученику, так и к учителю). В направлении работы инновационной площадки выделены базовые направления развития и формирования личности школьника на разных этапах образования, которые в зависимости возрастных интересов и предпочтений учащихся преобладают в том или ином возрасте: когнитивное функционирование (мыслительные действия, интеллектуальное развитие, познавательный интерес, диалектика и логика мышления). В гуманитарной сфере это связано с развитием логики и диалектического мышления, в естественно-научной с формированием умения работать с различного рода информацией, развитием исследовательских навыков, в художественно–эстетическом блоке опирается на <u>выразительный язык искусства</u> (ритм, динамика, симметрия, асимметрия, статика, форма, цвет и т.д.) в природе, жизни, искусстве»; личностные установки (самостоятельность, самоуправление, самооценка, самостоятельность мышления) в гуманитарной сфере это связано с формированием представлений о причине и аналогии, в естественно-научной с формированием умения выстраивать гипотезы и воспитанием желания достигнуть результата, в художественно – эстетическом блоке опора на художественный образ; эстетический опыт (эмоционально-чувственная сфера, художественно-образное мышление, индивидуальность в самовыражении, практическая значимость созданного продукта) в гуманитарной сфере это связано с развитием понятия символа и знака, в естественно-научной осваивается механизм познания, в художественно – эстетическом блоке выделяется художественная активность в социуме, искусстве»; коммуникативность (сотрудничество, умение слушать и слышать друг друга, креативное мышление, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другую) в гуманитарной сфере это связано с развитием умения принимать участие в диалоговом общении, в естественно-научной с формированием проектного мышления, в художественно–эстетическом блоке опирается на сотворчество в социуме, художественной деятельности»; интегрированное мышление (обобщение и синтез, перенос информации, сотворчество, полихудожественное воспитание, проектное мышление) в гуманитарной сфере это связано с развитием умения обобщать и переносить информации с одной области знаний на другую, в естественно-научной с формирова-
--	--	--

		нием понятий «концепция» и «категория», в художественно–эстетическом блоке опирается на понятие «полихудожественность» искусстве». Такой подход к воспитанию детей отождествляет его с понятием «КУЛЬТУРА». Это обозначает более высокий и качественный уровень воспитания школьников с позиций: духовности, нравственности, методологии, художественности и даже научности, так как опирается на серьезную научную базу. Опыт самостоятельной творческой деятельности проходит через три главные сферы «человеческой жизни»: 1) сфера творчества, в основе которой лежат чувства и красота. 2) сфера знания, опирающаяся на мышление и истину, 3) сфера практической жизни, основывающейся на воле и общем благо формирующей эстетический опыт (В.С. Соловьеву) – они являются стержнем всех видов образовательной деятельности в освоение предметов естественно-научного цикла, гуманитарного и художественного. Цель инновационной деятельности – подготовка и воспитание человека познающего, способного творчески мыслить, применять полученные знания в жизни, активно участвовать в процессе создания и использования новых знаний и технологий. Именно на это направлен новый СТАНДАРТ качества образования, в котором предлагается повысить требования к самому процессу работы образовательных учреждений и педагогического коллектива, в частности. Задача - повышение воспитательного потенциала содержания образования (на основе проекта Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников). Деятельность инновационной площадки ориентирована на практическое внедрение гуманитарных технологий обучения в реальную образовательную продуктивную и социально полезную деятельность сети, включающую: общеобразовательные школы, учреждения культуры, науки и промышленные объектов г. Москвы в условиях совместного обучения детей и взрослых (учеников, учителей, музейных педагогов, родителей, ученых, работников промышленной сферы). Формирование у подрастающего поколения ведущих компетенций: коммуникативных, социальных, языковых, научных, информационных, метапредметных и поликультурных, направленных на воспитание нравственных ценностей, культурной идентичности, способностей к ответственному самоопределению.
8.	Ожидаемые результаты	<i>Ожидаемые результаты</i> 1) Структуры комплексных образовательных блоков для 5, 6, 7, 8, 9 классов (модель школы, УМК, включающий комплект учебных программ, методические рекомендации). 2) Пакет комплексных образовательных блоков, построенных на взаимодействии естественно-научных и гуманитарно-художественных предметов с учетом

		социокультурной среды города Москвы (всего 30 блоков для 5 – 6 – 7 – 8 - 9 классов). 3) Модель инновационной образовательной деятельности, основанной на взаимодействии базового и дополнительного образования с учетом социокультурной среды города Москвы. 4) Модель организации инновационной образовательной деятельности по взаимодействию образовательных учреждений с развернутой сетью социокультурных учреждений города (нормативные документы, образовательные программы, методические рекомендации) 5) Программа взаимодействия учреждений культуры, промышленных объектов и общеобразовательных школ города, основу которой составляют комплексные образовательные блоки интегрированного обучения (нормативные документы, образовательная программа, методическое обеспечение). 6) Комплект интегрированных образовательных курсов и программ, комплект инновационных интегрированных технологий обучения, методических разработок (УМК, включающий учебные программы, методическое обеспечение, комплект заданий). 7) Разноуровневые программы повышения профессионального мастерства учителей образовательных учреждений, сотрудников учреждений культуры и промышленных предприятий по внедрению в практику комплексных интегрированных образовательных блоков с учетом социокультурной среды региона. 8) Тезаурус (понятийно-терминологический словарь) основных понятий и терминов для учителей образовательных учреждений по проблеме гуманитаризации образования. 9) Опросные листы и тестовые технологии по организации и проведению мониторинговых исследований. 10) Научный анализ результатов внедрения комплексных образовательных блоков в практику работы образовательных учреждений разного уровня. 11) Аннотированный список основных тем образовательных экскурсий на промышленные объекты. 12) Готовые к внедрению программы экскурсий на промышленные объекты. 13) Программа мастер-классов для промышленных экскурсоводов. 14) Пакет программ экскурсий в музеи г. Москвы. 15) Программа курсов повышения квалификации для
--	--	---

		музейных педагогов и учителей школ. 16) Программа по взаимодействию образовательных учреждений с театрами программа по взаимодействию образовательных учреждений с театрами.
9.	Срок реализации	2012 – 2014 г. (3 года) <i>I этап - 2012 год</i> <i>II этап - 2013 год</i> <i>III этап - 2014 год</i>
10.	Базовое учреждение	1) Центр фестивальных культурно-зрелищных и культурно-досуговых программ» Округ: Южный ФИО руководителя: Гончарова Оксана Валерьевна Должность: директор Ученая степень: кандидат пед. наук 2) ГБОУ СОШ № 875 Округ: ЮЗАО ФИО руководителя: Козлова Ирина Станиславовна Должность: директор Почетный работник образования 3) ГБОУ СОШ № 324 Округ: ЮЗАО ФИО руководителя: Зотова Елена Борисовна Должность: директор Ученая степень: кандидат пед. наук 4) ГБОУ ЦО № 1637 Округ: ВАО ФИО руководителя: Пшенина Ирина Вадимовна Должность: директор Заслуженный учитель РФ; 5) ГБОУ СОШ № 1188 Округ: СВАО ФИО руководителя: Тишина Ольга Юрьевна Должность: директор Заслуженный учитель РФ; 6) ГБОУ ЦО № 1421 Округ: ЮВАО ФИО руководителя: Тишина Ольга Юрьевна Должность: директор Заслуженный учитель РФ; 7) ГБОУ СОШ № 368 «Лосинный остров» Округ: ВАО ФИО руководителя: Кузина Ольга Федоровна Должность: директор 8) ГБОУ СОШ № 158 Округ: САО ФИО руководителя: Ивченко Светлана Вячеславовна Должность: директор 9) ГБОУ КМТИ № 61 Округ: ВАО ФИО руководителя: Трацевская Елена Юрьевна Должность: директор

		Ученая степень: кандидат пед. наук Заслуженный учитель РФ 10) ГБОУ ЦО № 686 «Класс-центр» Округ: САО ФИО руководителя: Казарновский Сергей Зиновьевич Должность: директор Заслуженный учитель России 11) ГБОУ СОШ № 1095 Округ: СВАО ФИО руководителя: Белова Надежда Сергеевна Должность: директор Отличник народного образования РФ.
11.	Сеть инновационной площадки	1) МИОО ДО, Кафедра эстетического образования и культурологии, ЦО Зав. кафедрой: Фомина Мария Анатольевна, канд, пед. наук., доцент 2) Московская городская станция юных туристов, Сектор краеведения и музейного дела МосгорСЮтур ЗАО Директор: Стрельникова Светлана Анатольевна, канд. пед. наук. 3) ГБОУ ЦО № 170 им. А.П. Чехова Округ: ЮЗАО Директор Гуськова Элла Исааковна Заслуженный учитель России, Лауреат премии Мэра Москвы; 4) ГБОУ СОШ № 2056 Округ: ЮОВО Директор: Плахова Алла Семеновна, Лауреат Гранта Мэра Москвы, Лауреат Премии Президента России; 5) ГБОУ ЦО № 1497 Округ: ЗАО Директор: Обижаева Марина Юрьевна, 6) ГБОУ СОШ № 384 Округ: ЗОУО Директор: Выступец Наталья Петровна, Заслуженный учитель России; 7) ГБОУ гимназия № 1567 Округ: ЗАО Директор: Демиденко Екатерина Львовна, кандидат филологических наук, Лауреат гранта Москвы; 8) ГБОУ Гимназия 1530 Округ: ВАО Директор: Кузнецова Евгения Викторовна; 9) ГБОУ СОШ 1060 Округ: ЦАО Директор: Алхазова Анна Андреевна 10) ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 46

		Округ: ЮЗАО Директор Мансуров Николай Андреевич, кандидат пед. наук, Почетный работник образования 11) ГБОУ СОШ 242 Округ: СВАО Директор Корноухова Ольга Ивановна 12) ГБОУ СОШ 659 Округ: ЗАО Директор Казначеева Анна Борисовна; 13) ГБОУ СОШ 639 Округ: ЮАО Директора Клюткина Лариса Ивановна.
	Ответственный за сопровождение деятельности инновационной площадки	Олесина Елена Петровна Е-mail: olesina@yandex.ru
13.	Календарный план	