

ИЗУЧЕНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕРОНТОПСИХОЛОГИИ

Рассмотрены особенности смысложизненных ориентиров и ценностей молодого человека в сопоставлении с «чувством Жизни», выделенным Р. Штайнером в иерархии «двенадцати чувств». Подробно проанализированы представления молодежи о зрелости и старении и их изменение после прослушанного курса геронтопсихологии в вузе.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, ценности, чувство Жизни, геронтопсихология.

В психологии существует богатейший опыт изложения различных идей в виде научных концепций и направлений, касающихся стремления человека к поиску и реализации смысла своей жизни, обретения жизненно важных ценностей, определения жизненного пути (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В. Франкл, М. Рокич, В.Э. Чудновский, К.А. Абульханова-Славская, М.С. Яницкий, М.С. Сенин, Д.А. Леонтьев). Традиционно размышления о жизни как целостном образовании связаны с психической жизнью человека, однако «давно и доказательно исследовано, что кроме психической человек имеет еще много других форм жизни» [1]. К ним можно отнести духовную, сексуальную, общественную, экономическую, историческую, физическую, физиологическую, биологическую и т.п. Какое из проявлений жизни можно считать главным, определяющим все остальные? А может быть, его вообще не существует?

Среди феноменов, присущих человеческому существованию, В. Франкл выделяет творчество и устремленность к ценностям и смыслу [5]. В системе жизненного цикла человека только с позиции старости можно глубоко понять, оценить и объяснить жизнь как целое, ее сущность и смысл. Однако уже в детстве и молодости необходимо наметить качественные параметры жизни, определиться во времени и пространстве жизни. «Смысл нельзя дать, его нужно найти» – пишет В. Франкл [5, с. 37]. Жизнь наполняется смыслом, когда человек несет ответственность за реализуемые ценности.

Одной из ценностей, определяющей смысловую направленность жизнедеятельности человека, является, на наш взгляд, «чувство Жизни», термин, введенный в медико-психолого-педагогическую литературу Рудольфом Штайнером, австрийским философом и педагогом, создателем антропософии – учения о человеке. В настоящее время в рамках антропософского учения о двенадцати чувствах (двенадцати органах чувств) довольно широко известны имена таких учеников и последователей Р. Штайнера как Бернард Ливехуд, Карл Кениг, Альберт Соеман и др. Основоположник антропософского направления изучения человека Р. Штайнер обогатил список общепринятых пяти органов чувств (слух, зрение, вкус, обоняние, осязание), осуществляющих первичную связь с внешним миром, еще семью чувствами (чувствами Жизни, Движения, Равновесия, Тепла, Слова, Мысли, Я), которые были выстроены им иерархически, и, кроме того, определил взаимосвязь и взаимозависимость одних органов чувств от других [3]. В данном изложении темы смысложизненных ориентаций и жизненных ценностей человека мы остановимся на рассмотрении одного чувства – чувства Жизни.

Можно подумать, что речь пойдет о биологической, или физиологической составляющей жизнедеятельности человека, поскольку чувство Жизни во многом характеризуется степенью функционирования органов человеческого организма. Однако понятие чувство Жизни включает в себя такие характеристики и состояния как боль,

усталость, страх, радость, которые дают качественную оценку состояния организма не только на физическом, но и на уровне психики, если можно так выразиться, на душевном уровне.

В детстве человеческая жизнь наиболее насыщена яркими впечатлениями и значимыми событиями. В окружающем природном и социальном мире так много того, что хочется и нужно познать, что маленький человек, периодически испытывающий чувство голода, недомогание или признаки усталости, через некоторое время вновь полон сил и энергии. Но именно в эти моменты жизни, когда хочется есть, или болит голова, или холодно, человек может отмечать в своем организме присутствие чувства Жизни, то есть незначительные изменения в функционировании внутренних органов и организма в целом. Чувство Жизни находится глубоко в бессознательном и приходит к человеку, когда в организме что-то не так. Известный врач и лечебный педагог Карл Кениг писал по этому поводу: «Чувство жизни – это завеса, застилающая от нас наши жизненные силы». Действительно, ребенок настолько увлечен происходящим вокруг, что кратковременные ухудшения в деятельности системы организма не являются для него тревожным сигналом. Когда человеческий организм здоров и не подвержен постоянным стрессам со стороны окружающей среды, проявления чувства Жизни часто остаются незамеченными, неосознаваемыми. Когда не чувствуешь функционирования своих внутренних органов, не обращаешь внимания на осуществление жизненных процессов, тогда чувство Жизни особенно сильно.

Чувство Жизни активно развивается в течение 1-го года жизни ребенка. Если ребенка окружает доброжелательная атмосфера, можно говорить о гармоничном и благоприятном развитии у него чувства Жизни. Любовь и радость развивают органы и, соответственно, чувство Жизни. Страх, негативные эмоции, отсутствие подкрепляющих положительных эмоций подавляют их развитие. Младенцы в домах малютки почти не плачут, потому что мало знают о ласке и заботе человеческих рук (их, этих рук, просто не хватает на всех детей), об искренней улыбке человеческого лица, о бескорыстной и безусловной материнской любви, и поэтому не догадываются о том, что посредством плача можно призвать взрослого на помощь, сообщить ему о своем желании. Поэтому, уже будучи подростками, такие дети выглядят как неоперившиеся птенцы, не уверенные в себе и активно ищущие внимания окружающих, либо прижавшись к учителю или воспитателю с непосредственностью, свойственной более раннему возрасту, либо обращаясь к агрессивному, асоциальному поведению. И если чувство Жизни, согласно антропософскому учению, нуждается в развитии буквально с рождения, то дети с признаками «синдрома госпитализма» относятся к тем людям, у которых чувство Жизни развито очень слабо. Дети с нарушенным чувством Жизни страдают от постоянного переживания функционирования внутренних органов, они беспокойны, у них может быть нарушен аппетит, а в комплексе нарушений можно говорить об общем психическом недоразвитии. Здоровое же, развитое чувство Жизни, по Р. Штайнеру, является основой для развития чувства Мысли.

Молодость – это тот возраст, когда чувство Жизни, как ценность, проявляется во всей своей полноте, будущее видится перспективным и радостным, а интеллектуальные возможности достигают «вершинного» уровня развития. Именно в этом возрасте молодой человек определяется в своем жизненном пути, обозначаются его смысложизненные ориентиры и жизненные ценности. Очень важно не упустить данный сензитивный период для самоопределения. Однако часто случается, что вплоть до окончания молодым человеком учебного заведения жизненно важные вопросы за него решают другие люди – родственники, друзья. Выбор профессии также в молодом возрасте бывает не самостоятельным, что, в конечном итоге, чревато проблемами в различных областях жизнедеятельности человека и приводит к неудовлетворенности жизнью в целом. Таким образом, нам видится необходимым говорить с молодежью о направленности жизни, о реализации получаемых или уже обретенных знаний, о перспективных смысложизненных достижениях.

С целью определения смысложизненных и ценностных ориентаций студенческой аудитории было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 3 курса факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета. Исследование осуществлялось в течение первого полугодия учебного 2009-2010 года в ходе преподавания учебной дисциплины «Геронтопсихология». Было проведено два среза. В сентябре 2009 года был сделан первый срез (на первом семинарском занятии), второй срез был осуществлен по окончании курса (конец декабря 2009 года). Предполагалось, что полученные знания по дисциплине «Геронтопсихология» помогут студентам не только лучше понять особенности людей позднего возраста и нести свои знания «в жизнь», но и лучше определиться в собственных смысложизненных ориентирах, в своих жизненных ценностях, среди которых самой первой, основной и общей ценностью, по мнению В.П. Тугаринова [4] является сама жизнь, поскольку потеря жизни делает невозможным обретение и использование всех остальных ценностей. В ценностях личности, как нам видится, и отражается смысл жизни.

Для определения временных границ основных ценностей студентов был применен тест «Пространство моей жизни», разработанный Е.А. Максимовой, с помощью которого можно графически зафиксировать основные смысловые события жизни. Данный тест имеет сложную инструкцию: на восходящей линии, отождествляющей жизненный путь человека, разделенной на возрастные этапы по десять лет, заданными обозначениями предлагалось отметить следующие позиции: настоящий (хронологический) возраст (Н), ощущаемый возраст (О), желаемый возраст (Ж), появление семьи (муж – М, жена – Жен, ребенок – Р), прекращение трудовой деятельности (П), смерть (С) и творческая деятельность (этот промежуток отмечался волнистой линией).

Результаты первого среза исследования показали, что обзавестись семьей молодые люди собираются не раньше 26 лет (в исследовании в основном участвовали девушки); иметь ребенка – в 27-28 лет; прекратить трудовую деятельность – в 64 года; планируют прожить – в среднем 83 года; осуществлять творческую деятельность – в течение 78 лет (начиная с 7 лет и до 85 лет). Ощущаемый возраст в среднем по группе студентов составил 23 года.

Что же определили для себя студенты – будущие педагоги и психологи, обозначая важные события каждый на своей «линии жизни», какие жизненные ориентиры наметили?

Из результатов видно, что возраст, по мнению студентов, в основном девушек, должен быть достаточно зрелый для создания семьи. Можно предположить, что по результатам исследования группы молодых людей мужского пола этот показатель был бы еще выше.

Прекращение трудовой деятельности студенчество не связывает в целом с выходом на пенсию. Возможно, до начала изучения дисциплины «Геронтопсихология» некоторые студенты просто не знали официальных нижних границ пенсионного возраста (55 лет – для женщин, 60 лет – для мужчин). Однако творческая деятельность, по мнению студентов, может продолжаться и после выхода на пенсию, и после прекращения трудовой деятельности. Надо сказать, что среди студентов встречались такие, которые обозначали окончание творческой деятельности в одно время с окончанием жизни (56%), что можно характеризовать как устремленность молодежи на активный и деятельный период зрелости и старости.

Определение ощущаемого возраста на 3-4 года больше настоящего связано, скорее всего, с предъявлением высоких требований со стороны учебного процесса в вузе. История развития общества с каждым годом становится на год длиннее и объемнее. Требования к получению знаний и к образованию в целом с каждым новым годом усложняются. И если раньше в школу дети поступали, чтобы научиться читать и писать, то теперь они, подготовленные и обученные родителями, воспитателями или репетиторами, проходят тестирования, чтобы иметь возможность продолжить обучение в школе на более высоком

уровне. В этом наблюдается некий феномен-нонсенс, сложившийся в современном образованном мире.

Если сравнить результаты нашего исследования с результатами диссертационного исследования А.В. Зобкова [2], которым также был применен графический тест «Пространство моей жизни» среди студентов-первокурсников государственного педагогического университета г. Владимир, можно заметить, что существенных изменений по позициям прекращения трудовой деятельности (63 года) и продолжительности жизни (84-86 лет) не обнаружено, тогда как по показателю «создание семьи» (24-25 лет) наблюдается различие в 1-2 года, а по показателю «рождение ребенка» (25-26 лет) – 2-3 года. Зарубежная тенденция организации семьи «чем позже, тем лучше» неуклонно обретает значимость на российской земле, что, возможно, не без влияния средств массовой информации отражается в умах российских студентов. К тому же институт брака и семьи в последние два десятилетия претерпевает существенные изменения, молодые люди в настоящее время имеют возможность сначала «потренироваться» в создании семьи, то есть пожить в фактическом (в обиходе – гражданском) браке, а потом уже принимать окончательные решения – быть семье или не быть. Не без оснований можно утверждать, что через 5-10 лет вопрос «в каком возрасте можно и нужно создавать семью» по-прежнему будет актуален, и возрастная планка поднимется еще на несколько позиций вверх.

По поводу различий в видении себя в процессе творческой деятельности студентами МПГУ (на протяжении 78 лет) и ВГПУ (в течение 49-50 лет жизнедеятельности) можно сказать, что, несмотря на то, что город Владимир относится к числу крупных городов России (областной центр), по сравнению с Москвой в нем гораздо меньше перспектив и меньше возможностей для творческой реализации во взрослой жизни. Поэтому даже те студенты, которые приехали из других городов и учатся в московском педагогическом вузе, уже имеют больший кругозор по сравнению со студентами городов-провинциалов в плане применения и реализации своих знаний и способностей, в том числе творческих.

По окончании курса по изучению основ геронтопсихологии был проведен второй срез с той же группой студентов МПГУ. Несмотря на небольшой срок между проведением первого и второго срезов, были обнаружены некоторые существенные изменения в определении возрастных границ основных ценностных ориентаций у студентов в начале изучения курса «Геронтопсихология» и в конце. Так, на втором этапе исследования у студентов МПГУ изменились показатели в таких, например, позициях как «создание семьи» и «творческая деятельность». В позиции «создание семьи» средний показатель составил 24 года (по сравнению с 26 годами в первом срезе), при этом планирование рождения ребенка намечается примерно на тот же период, что и в первом срезе – в 26-27 лет. Чем можно объяснить такие изменения? Возможно, студенты осознали, что надо торопиться жить. К тому же обретение семьи (диады) традиционно связывают с торжественным и радостным моментом – свадьбой, тогда как рождение ребенка – все-таки больше с хлопотами и заботами, поэтому этот этап отодвигается студентами на 2-3 года дальше в жизненном пространстве.

«Творческая деятельность» на втором этапе студентами определена в диапазоне от 11 до 78 лет (напомним, на первом этапе – 7-85 лет). Показатели второго этапа, на наш взгляд, более реалистичны. Интересен тот факт, что во втором срезе почти половина студентов (47%) определила отправной точкой начала творческой деятельности возраст 17 лет, то есть возраст поступления в вуз, тогда как в первом срезе большинством студентов средний возраст по нижней границе творческой деятельности составлял не старше 10 лет, и только 12,5% студентов тогда обозначили началом творческого периода в жизни 20-летний возраст (настоящий возраст). После погружения в тему жизненных ориентиров и ценностей, после обретения «чувства Жизни» в новых условиях жизнедеятельности (обучения в университете) студенты по-иному взглянули на свои реальные и потенциальные способности.

Следовательно, можно достаточно уверенно сказать, что в течение четырех месяцев получения знаний по геронтопсихологии студенты имели возможность осуществлять анализ

собственной настоящей и будущей жизнедеятельности и обрести «чувствование» жизни в новом контексте, во многом переосмыслить и переоценить значимые моменты на жизненном пути. В. Франкл отмечал, что чем больше человек «видит жизнь как выполнение поставленных перед ним задач, тем более полной смысла кажется она ему» [5, с. 187].

Студентам по окончании курса было предложено ответить на вопрос: «Что полезного для осмысления своей настоящей и будущей жизни я вынес для себя из курса геронтопсихологии?». Качественный анализ письменных ответов студентов на заданный вопрос показал, что в целом студенты довольны тем, что такая отрасль возрастной психологии как геронтопсихология была выделена в рамки отдельной дисциплины. У многих изменилось отношение к старости и пожилым людям. Приведем в качестве примеров несколько высказываний.

«Курс геронтопсихологии в какой-то мере помог мне обрести чуть более терпимое отношение к такому прежде ненавистному мной понятию – старость. Спасибо!»

«Я узнала много о психологии пожилых людей, знания помогли понять, почему пожилые люди в каких-то ситуациях ведут себя так, а не иначе. К сожалению, я поздно открыла для себя много интересного, важного о поведении пожилых людей. Если бы раньше получила эти знания, могу с уверенностью сказать, что отношения с бабушкой были бы легче, я бы во многом понимала ее поведение. К сожалению, она ушла из жизни этим летом. И я многое осознала. Узнала об одиночестве в старости. Надеюсь, следующее поколение будет внимательнее. Сожалею, что не изучала геронтопсихологию раньше».

«Про бабулек в автобусах начала думать по-другому. Особенно когда они высказывают недовольства, думаю, к какому типу их отнести и в чем причины их неудовлетворенности. Родным старикам хочется уделять побольше внимания».

Некоторые студенты смогли определиться с принятием своей собственной старости.

«Этот курс помог мне сформировать свое отношение к старости, наметить ориентиры, которыми я буду руководствоваться в принятии своего возраста».

«Впервые задумалась о своей старости... Не верится, что буду такой, но, тем не менее, если раньше было, в принципе, все равно, когда я умру, то сейчас хочется, чтобы старость была долгой и счастливой!»

«Еще все равно не представляю себя старой, но позитивного больше».

«Старость теперь кажется не таким уж и страшным периодом, и там, в старости, еще возможно что-то интересное, удивительное и радостное».

Анализируя ответы студентов на заданный вопрос, можно сделать вывод, что для многих молодых людей курс геронтопсихологии послужил импульсом к размышлениям не только о пожилом возрасте, старости, но и о содержании всей будущей жизни. Оказание необходимой помощи в определении и постановке смысложизненных задач в процессе воспитания и обучения детей и молодежи – первоочередная задача общества, в частности, воспитателей и родителей, учителей и преподавателей высшей школы.

Список литературы

1. *Абрамова Г.С.* Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии. М.: Академия, 2001.
2. *Зобков А.В.* Личностно-деятельностные компоненты саморегуляции учебной деятельности в динамике от старшего школьного к студенческому периоду обучения: Дисс...канд. психол. наук. Владимир, 2004.
3. *Соесман А.* Двенадцать чувств. СПб.: Деметра, 2003.
4. *Тугаринов В.П.* О ценностях жизни и культуры. Л., 1960.
5. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.

STUDY OF MEANING AND VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS IN THE LEARNING OF GERONTOLOGY

The author analyses peculiarities of life goals and values of man in connection with the sense of life described by Rudolf Steiner in the hierarchy of the twelve senses, that he singled out in the human being. Young people's ideas about the maturity and aging and their changes after attending a course of gerontology at the university are analyzed in detail.

Key words: life goal orientation, values, senses of life, gerontology.

Статья опубликована в: Психология зрелости и старения. Ежеквартальный научно-практический журнал № 2 (66), лето, 2014. – С. 89 – 97.

Статья представляет собой обобщение материалов, раскрытых в тезисах предыдущих лет:

– Особенности смысложизненных ориентиров и ценностей молодежи с позиций психологического знания. Сб. материалов 2-й Всеросс. научно-практ. конференции, посвященной 75-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина «Психология и педагогика социального воспитания». – Кострома, 2010. – С. 77 – 79;

– Особенности смысложизненных ориентиров и ценностей молодежи с позиций психологического знания и антропософского учения о человеке. – Кострома: Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2010. – Т. 16. – № 2. – С. 25 – 28;

– Смысложизненные ориентиры студентов-психологов педагогического вуза. Сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конференции «Актуальные вопросы теории и практики психологии отношений». – Екатеринбург, 2010. – С. 126 – 130.